

Literaturempfehlung

"Didaktik des Sachunterrichts" (LPO I, § 40 Abs. 1 Nr. 3 in der Fassung der Bekanntmachung vom 07.11.2002 und 13.03.2008)

Auswahl grundlegender Literatur:

Baar, R./ Schönknecht, G. (2018): Außerschulische Lernorte: Didaktische und methodische Grundlagen. Weinheim/Basel.

Brüning, B. (2010): Philosophieren in der Grundschule. Grundlagen, Methoden und Anregungen. Berlin 2. Aufl..

Dühlmeier, Bernd (Hg.) (2008): Außerschulische Lernorte in der Grundschule. Baltmannsweiler.

Duncker, L., Popp, W. (Hg.) (2004): Kind und Sache. Zur pädagogischen Grundlegung des Sachunterrichts. 4. Aufl. Weinheim, München.

Duncker, L., Nießeler, A. (Hg.) (2005): Philosophieren im Sachunterricht. Imagination und Denken im Grundschulalter. Münster.

GDSU (Hg.) (2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Vollständig überarbeitete und erweiterte Ausgabe. Bad Heilbrunn

Gläser, E./Schönknecht, G. (Hg.) (2013): Sachunterricht in der Grundschule entwickeln – gestalten – reflektieren. Frankfurt am Main

Hartinger, A., Lange, K. (Hg.) (2014): Sachunterricht. Didaktik für die Grundschule. Berlin 2014.

Jung, J. (2011): Der Heimatkundeunterricht in der DDR. Bad Heilbrunn.

Kahlert, J. (1997): Vielseitigkeit statt Ganzheit. Zur erkenntnistheoretischen Kritik an einer pädagogischen Illusion. In: Duncker, L./Popp, W. (Hg.): Über Fachgrenzen hinaus. Schwierigkeiten des fächerübergreifenden Lehrens und Lernens. Band I. Heinsberg, S. 92- 118.

Kahlert, J. (1998): Didaktische Netze knüpfen: Ideen für die thematische Strukturierung fächerübergreifenden Unterrichts. In: Duncker, L./Popp, W. (Hg.): Über Fachgrenzen hinaus. Schwierigkeiten des fächerübergreifenden Lehrens und Lernens. Band 2. Heinsberg 1998. S. 12-34.

Kahlert, J./Heimlich, U. (2012): Inklusionsdidaktische Netze – Konturen eines Unterrichts für alle (dargestellt am Beispiel des Sachunterrichts). In: Heimlich, U./Kahlert, J. (Hg.): Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle. Stuttgart, S. 153-190.

Kahlert, J., Fölling-Albers, M., Götz, M., Hartinger, A., Miller, S., Wittowske, S. (Hrsg.) (2015): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2. Aufl. Bad Heilbrunn.

Klafki, W. (1992/2005): Allgemeinbildung in der Grundschule und der Bildungsauftrag des Sachunterrichts. In: R. Lauterbach u.a.: Brennpunkte des Sachunterrichts. Kiel, S. 11-31. Wiederabdruck in: www.widerstreit-sachunterricht.de, Ausgabe 4.

Klewitz, E. / Mitzkat, H. (1976): Geschlossene und offene Konzeptionen im naturwissenschaftlichen Unterricht der Primarstufe. Ein Vergleich der Projekte „Science – A Process Approach“ und „Nuffield Junior Science“. In: H. Halbfas u.a. (Hg.): Neuorientierung des Primarbereichs Band 4. Stuttgart, S. 68-89.

Köhnlein, W. (2010): Planung von Sachunterricht aus dem didaktischen Primat der Sache. In: Tänzer, S. (Hg.): Sachunterricht begründet planen. Bedingungen, Entscheidungen, Modelle. Bad Heilbrunn, S. 165-178.

Köhnlein, W. (2012): Sachunterricht und Bildung. Bad Heilbrunn.

Köhnlein, W., Schreier, H., (Hrsg.) (2001): Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn.

May-Krämer, S./Müller, H.-J./Nießeler, A. (2014): Alltägliches – Besonderes – Unerwartetes. Protokolle philosophischer Denk-Wege von Kindern. München.

May-Krämer, S./Michalik, K./Nießeler, A. (Hg.) (2018): Mit Kindern über Medien und über Menschen und (andere) Tiere ins Philosophieren kommen. Beiträge zum Philosophieren. Reihe: Grundschulpädagogik interdisziplinär Band 5. LIT. Berlin 2018.

Michalik, K. (1999): Ausgangspunkte für das Philosophieren mit Kindern. In: Schreier, H. (Hg.): Nachdenken mit Kindern. Aus der Praxis der Kinderphilosophie in der Grundschule. Bad Heilbrunn, S. 125-141.

Möller, K. (2012): Konstruktion vs. Instruktion oder Konstruktion durch Instruktion? Konstruktionsfördernde Unterstützungsmaßnahmen im Sachunterricht. In: Giest, H. u.a. (Hg.): Lernen und Lehren im Sachunterricht. Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion. Bad Heilbrunn, S. 37-50.

Möller, K./Jonen, A./Hardy, I./Stern, E. (2002): Die Förderung von naturwissenschaftlichem Verständnis bei Grundschulkindern durch Strukturierung der Lernumgebung. In: Prenzel, M./Doll, J. (Hg.): Bildungsqualität von Schule: Schulische und außerschulische Bedingungen mathematischer, naturwissenschaftlicher und überfachlicher Kompetenzen (Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft; 45). Weinheim, S. 176-191.

Nießeler, A. (2020): Kulturen des Sachunterrichts. Bildungstheoretische Grundlagen und Perspektiven der Didaktik. Baltmannsweiler.

Nießeler, A. (2008): Philosophieren im Sachunterricht. Konzeptionen und Beispiele für anspruchsvolle Nachdenkgespräche. In: Götz, M./Jung, J. (Hg.): Anspruchsvolles Lernen in der Grundschule. Berlin, S. 93-120.

Pech, D./Schomaker, C./Simon, T. (Hg.) (2018): Sachunterrichtsdidaktik & Inklusion: ein Beitrag zur Entwicklung. Baltmannsweiler.

Peschel, M. (Hg.) (2016): Mediales Lernen. Beispiele für eine inklusive Mediendidaktik. Baltmannsweiler.

Ramseger, J. (1997): Welterkundung statt Sachunterricht. Vorschläge zur Modernisierung der Grundschule. In: Drews, U. (Hg.): Grundlegung von Bildung in der Grundschule von heute. Potsdam 1997. S. 69-78.

Reeken, D. von (Hg.) (2011): Handbuch Methoden im Sachunterricht. 2. Aufl. Baltmannsweiler.

Siebach, M./Simon, J./Simon, T. (Hg.) (2019): Ich und Welt verknüpfen. Allgemeinbildung, Vielperspektivität, Partizipation und Inklusion im Sachunterricht. Baltmannsweiler.

Siller, Rolf/Walter, Günther (Hg.) (1999): Zur Entdeckung von Wirklichkeit im Sachunterricht. Texte zur Grundlegung und Entwicklung. Donauwörth.

Thomas, B. (2018): Der Sachunterricht und seine Konzeptionen. Historische und aktuelle Entwicklungen. 5., durchgesehene Aufl. Bad Heilbrunn.

Stand: 23.05.2020