

## Daniel Then

### Publikationen

#### Zeitschriftenbeiträge (\*peer review)

- \*Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2024). Adaptivity in the inclusive transition to school. *Frontiers in Education*, 8, 1304918. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1304918>
- \*Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2023). Parent-Teacher Meetings in the Context of Inclusion: Preschool Teachers and Parents of Children with Disabilities in Counseling Situations. *Early Childhood Education Journal*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01521-8>
- \*Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2023). Transition to formal schooling of children with disabilities: A systematic review. *Educational Research Review*, 38, 100492. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100492>
- \*Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D., Zapfe, L. & Then, D. (2023). Supportive primary teacher beliefs towards multilingualism through teacher training and professional practice. *Language and Education*, 37(2), 212–228. <https://doi.org/10.1080/09500782.2021.2001494>

#### Monographien

- Pohlmann-Rother, S. & Then, D. (2023). *Vom Kindergarten in die Grundschule. Den Übergang inklusiv gestalten*. Stuttgart: Kohlhammer.

#### Beiträge in Sammelbänden (\*peer review)

- Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S., Zapfe, L. & Then, D. (2023). Was wirkt? Einflussfaktoren zur Förderung von mehrsprachigkeitsbefürwortenden Überzeugungen bei Grundschullehrkräften. In M. Haider, R. Böhme, S. Gebauer, C. Gößinger, M. Munser-Kiefer & A. Rank (Hrsg.), *Nachhaltige Bildung in der Grundschule* (S. 428–433). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- \*Lange, S. D., Huxel, K., Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2023). “ich glaub, ich würd’s nicht sofort unterbinden” – Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum didaktischen Umgang mit Mehrsprachigkeit. In E. Hack-Cengizalp, M. David-Erb & I. Corvacho del Toro (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit und Bildungspraxis* (S. 103–121). Bielefeld: wbv.
- Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S., Then, D. & Ade, L. (2023). Medienpädagogische Professionalisierung. Herausforderungen begegnen, Unterstützungsstrukturen gestalten. In T. Irion, M. Peschel & D. Schmeinck (Hrsg.), *Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen, Praxisbeispiele* (S. 344–355). Frankfurt a.M.: Grundschulverband e.V.
- \*Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D., Ade, L. & Then, D. (2021). Medienpädagogische Professionalisierung im Intensivpraktikum. Qualitative Ergebnisse zur Förderung medienpädagogischer Überzeugungen von Lehramtsstudierenden. In C. Reintjes, T.-S. Idel, G. Bellenberg & K.-V. Thönes (Hrsg.), *Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen und alternative Zugänge zum Lehrerberuf* (S. 189–204). Münster & New York: Waxmann.

## Wissenschaftliche Vorträge

- Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2023). Einschulungsberatung im Kontext der Inklusion – die Perspektive der Fachkräfte. Vortrag auf der 31. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe zum Thema „Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded“, Universität Siegen, 27.-29.09.2023.
- Oetjen, B., Widmer, A.-K., Then, D., Reich, C., Kirschhock, E.-M., Hess, M., Martschinke, S. & Pohlmann-Rother, S. (2023). Digitale Lernangebote im Deutschunterricht nach der Pandemie – Nutzungshäufigkeit und wahrgenommene Kompetenzveränderungen. Vortrag auf der 31. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe zum Thema „Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded“, Universität Siegen, 27.-29.09.2023.
- Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2023). Eltern von Kindern mit Beeinträchtigungen und frühpädagogische Fachkräfte in der Einschulungsberatung. Elterngespräche im Kontext der Inklusion. Vortrag auf der Sektionstagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsplanung, Bildungsorganisation und Bildungsrecht (KBBB) zum Thema „Schule und Lehrkräfte. Bildung neu denken“, Universität Potsdam, 13.-15.09.2023.
- Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2023). Transition to Formal Schooling of Children with Disabilities: A Systematic Review. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER) zum Thema “The Value of Diversity in Education and Educational Research”, University of Glasgow, 22.-25.08.2023.
- Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2023). Der Schuleintritt von Kindern mit Beeinträchtigungen: Ein systematisches Review internationaler Befunde. Vortrag auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) zum Thema „Bildung zwischen Unsicherheit und Evidenz“, Universität Duisburg-Essen, 28.02.-02.03.2023.
- Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S., Zapfe, L. & Then, D. (2022). Was wirkt? Stellschrauben zur Förderung von mehrsprachigkeitsbefürwortenden Überzeugungen bei Grundschullehrkräften. Vortrag auf der 30. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe zum Thema „Nachhaltige Bildung in der Grundschule“, Universität Regensburg, 19.-22.09.2022.
- Lange, S. D., Then, D., Ade, L. & Pohlmann-Rother, S. (2022). Skeptisch – zögerlich – motiviert: Medienpädagogische Überzeugungen von Lehramtsstudierenden im DigiJUMP-Praktikum. Vortrag auf der 30. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe zum Thema „Nachhaltige Bildung in der Grundschule“, Universität Regensburg, 19.-22.09.2022.
- Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2022). Sichtweisen frühpädagogischer Fachkräfte auf multiprofessionelle Kooperation bei der Einschulungsberatung für Eltern beeinträchtigter Kinder. Vortrag auf der 30. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe zum Thema „Nachhaltige Bildung in der Grundschule“, Universität Regensburg, 19.-22.09.2022.
- Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S., Zapfe, L. & Then D. (2022). Supportive Primary Teacher Beliefs towards Multilingualism through Teacher Training and Professional Practice. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER) zum Thema “Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research”, Yerevan State University, 23.-26.08.2022.

Lange, S. D., Ade, L., Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2022). Förderung medienpädagogischer Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden – Evaluation eines Intensivpraktikums als Professionalisierungsmaßnahme. Vortrag auf dem 28. DGfE-Kongress zum Thema „Ent|grenz|ungen“, Universität Bremen, 13.-16.03.2022.

Lange, S. D., Zapfe, L., Pohlmann-Rother, S. & Then, D. (2022). Mehrsprachigkeitsbefürwortende Überzeugungen von Grundschullehrkräften und deren ausbildungs- und berufsbezogene Unterstützungsfaktoren. Vortrag auf der 9. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) zum Thema „Alles auf Anfang? Bildung im digitalen Wandel“, Universität Bamberg, 09.-11.03.2022.

## Posterpräsentationen

Then, D., Oetjen, B., Widmer, A.-K., Hess, M., Martschinke, S., Pohlmann-Rother, S., Reich, C. & Kirschhock, E.-M. (2023). KAKUDA – Kognitive Aktivierung und konstruktive Unterstützung mit digitalen, adaptiven Angeboten. Eine bayernweite Studie zu Unterrichtsqualität und Lehrkräfteprofessionalität im digital gestützten Grundschulunterricht. Posterpräsentation auf der 31. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe zum Thema „Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded“, Universität Siegen, 27.-29.09.2023.

Lange, S. D., Zapfe, L., Pohlmann-Rother, S. & Then, D. (2022). Förderung von mehrsprachigkeitsbefürwortenden Überzeugungen von Grundschullehrkräften durch ausbildungs- und berufsbezogene Unterstützungsfaktoren. Posterpräsentation auf dem 28. DGfE-Kongress zum Thema „Ent|grenz|ungen“, Universität Bremen, 13.-16.03.2022.