

## Auswahl an Publikationen

### Monographien

- Götz, M. (1989): *Die Heimatkunde im Spiegel der Lehrpläne der Weimarer Republik*. Europäische Hochschulschriften. Bd. 396, Frankfurt/M., Bern.
- Götz, M. (1997): *Die Grundschule in der Zeit des Nationalsozialismus. Eine Untersuchung der inneren Ausgestaltung der vier unteren Jahrgänge der Volksschule auf der Grundlage amtlicher Maßnahmen*. Bad Heilbrunn/Obb.

### Beiträge in Handbüchern, Lexika und Sammelbänden

- Götz, M. (1993): *Offener Unterricht – Modelle von gestern für die Schule von heute?* In: Hell, P. (Hrsg.): *Öffnung des Unterrichts in der Grundschule*. Donauwörth, 9 – 23.
- Götz, M. (1994): *Heimat – eine zwiespältige Bezugsgröße des Grundschulunterrichts*. In: Götz, M. (Hrsg.): *Leitlinien der Grundschularbeit*. Festschrift für Elisabeth Neuhaus-Siemon zum 65. Geburtstag. Langenau-Ulm, 211 – 226.
- Götz, M. (1996): *Politische Bildung im Sachunterricht der Grundschule*. In: Duncker, L. / Popp, W. (Hrsg.): *Kind und Sache. Zur pädagogischen Grundlegung des Sachunterrichts*. Weinheim, München 2. Aufl., 117 – 129.
- Götz, M. (1996): *Der heimatkundliche Unterricht in der Zeit des Nationalsozialismus*. In: Glumpler, E. & Wittkowske, S. (Hrsg.): *Sachunterricht heute. Zwischen interdisziplinärem Anspruch und traditionellem Fachbezug*. Bad Heilbrunn/Obb., 25 – 35.
- Götz, M. (1997): *Von der Heimatkunde zum Sachunterricht – Auf dem Weg zu einem offenen und pluralistischen Konzept*. In: Haarmann, D. (Hrsg.): *Handbuch Grundschule*. Bd. 2: Fachdidaktik: Inhalte und Bereiche grundlegender Bildung. 3. Aufl. Weinheim, Basel, 236 – 246.
- Götz, M. (1997): *Die Fragen der Schüler und die Grenzen der Fächer*. In: Duncker, L. & Popp, W. (Hrsg.): *Über Fachgrenzen hinaus*. Bd. I, Heinsberg, 196 – 205.
- Götz, M. (1997): *Zur Ideologisierung der Grundschularbeit in der Zeit des Nationalsozialismus*. In: Glumpler, E. & Luchtenberg, S. (Hrsg.): *Jahrbuch der Grundschulforschung*. Bd.1, Weinheim, 117 – 130.
- Götz, M. (1997): Artikel zu folgenden Stichwörtern in Kaiser, A. (Hrsg.): *Lexikon Sachunterricht*. Baltmannsweiler (4. unver. Aufl. 2008) *Eltern* (S. 35), *Elterngespräche* (S. 35 f.), *Elternmitarbeit* (S. 36), *Freiarbeit/freie Arbeit* (S. 58 f.), *Geschichte des Sachunterrichts* (S. 69 f.), *Großstadtheimatkunde* (S. 77), *Heimatliebe* (S. 86), *Kindorientierung* (S. 104 f.), *Otto Berthold* (S. 151), *Volkstümliche Bildung* (S. 229).
- Götz, M. (1998): *Bauen Maikäfer Nester?* In: Duncker, L. & Popp, W. (Hrsg.): *Über Fachgrenzen hinaus*. Bd. II: Anregungen und Beispiele für die Grundschule. Heinsberg, 37 – 43.
- Götz, M. (1998): *Die Politisierung der Schulfeier in der Zeit des Nationalsozialismus*. In: Heim, H. (Hrsg.): *Humanistische Pädagogik*. Festschrift zum 68. Geburtstag von E. Hojer. Frankfurt/M., 149 – 159.
- Götz, M. & Neuhaus-Siemon, E. (1999): *Schulanfang auf neuen Wegen – Der Modellversuch in Baden-Württemberg*. In: Brügelmann, H. / Fölling-Albers, M. / Richter, S. & Speck-Hamdan, A. (Hrsg.): *Jahrbuch Grundschule*. Seelze/Velber, 35 – 41.
- Götz, M. (1999): *Probleme im Übergang von der Grundschule zur Realschule*. In: Rekus, J. (Hrsg.): *Die Realschule. Alltag, Reform, Geschichte und Theorie*. Weinheim, München, 187 – 198.

- Götz, M. (2000): *Lernen mit allen Sinnen. Kritische Überlegungen zu gegenwärtigen Tendenzen des Sachunterrichts (etwa ab 1980)*. In: Hinrichs, W. & Bauer, H. F. (Hrsg.): Zur Konzeption des Sachunterrichts. Mit einem Exkurs zur Lehrgangs- und Unterrichtsmethodik. Donauwörth, 208 – 220.
- Götz, M. (2000): *Die innere Reform der Weimarer Grundschule in der Widerspiegelung der zeitgenössischen Richtlinien*. In: Keck, R. W. & Ritzi, Ch. (Hrsg.): Geschichte und Gegenwart des Lehrplans. Josef Dolchs „Lehrplan des Abendlandes“ als aktuelle Herausforderung. Baltmannsweiler, 237 – 254.
- Götz, M. (2000): *Von der Sprache des Kindes zur Schrift der Erwachsenen*. In: Berchem, Th. / Böhm, W. & Lindauer, M. (Hrsg.): Weltwunder Sprache. Stuttgart, Düsseldorf, Leipzig. 167 – 181.
- Götz, M. (2001): *Heimat als Bezugsfeld der Heimatkunde und des Sachunterrichts*. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Hacker, H. / Kahlert, J. / Keck, R. & Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch der Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn/Obb., 524 – 531.
- Götz, M. & Jung, J. (2001): *Die Heimatkunde als Vorläuferfach des Sachunterrichts*. In: Köhnlein, W. & Schreier, H. (Hrsg.): Innovation Sachunterricht – Befragung der Anfänge nach zukunftsfähigen Beständen. Bad Heilbrunn, 21 – 41.
- Götz, M. & Sandfuchs, U. (2001): *Geschichte der Grundschule*. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Hacker, H. / Kahlert, J. / Keck, R. & Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch der Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn, 13 – 30.
- Götz, M. (2002): *Der unterrichtliche Umgang mit Heimat in der Geschichte der Heimatkunde der Grundschule*. In: Engelhardt, W. & Stoltenberg, U. (Hrsg.): Die Welt zur Heimat machen? Bad Heilbrunn/Obb., 51 – 56.
- Götz, M. (2003): *Demokratie lernen in der Grundschule*. In: Goll, Th. / Leurer, Th. / Mayer, T. & Merz, H.G. (Hrsg.): Staat und Politik. Beiträge aus politischer Wissenschaft und Politischer Bildung. BadenBaden, 368 – 377.
- Götz, M. (2003): *Heimatkundendidaktik vor und nach 1945 – Ein Vergleich der Positionen Hartwig Fieges*. In: Götz, M. (Hrsg.): Zwischen Sachbildung und Gesinnungsbildung. Historische Studien zum heimatkundlichen Unterricht. Bad Heilbrunn/Obb., 63 – 79.
- Götz, M. (2004). *Die neue Schuleingangsstufe in Deutschland: Alter Wein in neuen Schläuchen?* In: Faust, G. / Götz, M. / Hacker, H. & Rossbach, H.-G. (Hrsg.): Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Bad Heilbrunn, 254 – 272.
- Götz, M. (2004): *Schriftspracherwerb als grundschuldidaktisches Problem*. In: Möckel, A. / Breitenbach, E. / Drave, W. & Ebert, H. (Hrsg.): Lese-Schreibschwäche. Vorbeugen, Erkennen, Helfen. Würzburg, 14 – 26
- Götz, M. (2004): *Eingangsstufe*. In: Keck, R. W. / Sandfuchs, U. & Feige, B. (Hrsg.): Wörterbuch Schulpädagogik. 2. überarb. Aufl. Bad Heilbrunn, 106 – 107.
- Götz, M. (2005): *Verbalzeugnisse in der Grundschule – Anspruch und Realisierung*. In: Götz, M. & Nießeler, A. (Hrsg.): Leistung fördern – Förderung leisten. Donauwörth, 78 – 92.
- Götz, M. (2005): *Schuleingangsstufe*. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Hacker, H. / Kahlert, J. / Keck, R. & Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch der Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. Bad Heilbrunn, 82 – 91.
- Götz, M. (2005): *Heimat als Bezugsfeld der Heimatkunde und des Sachunterrichts*. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Hacker, H. / Kahlert, J. / Keck, R. / Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch der Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 2. Aufl. Bad Heilbrunn, 596 – 604.
- Götz, M. (2006): *Unterrichtsgestaltung in der jahrgangsgemischten Schuleingangsstufe*. In: Hinz, R. & Schumacher, B. (Hrsg.): Auf den Anfang kommt es an: Kompetenzen entwickeln – Kompetenzen stärken. Wiesbaden, 199 – 205.

- Götz, M. (2006): *Der Einfluss der nationalsozialistischen Ideologie auf den lehrplanmäßigen Unterricht der Grundschule*. In: Teistler, G. (Hrsg.): Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fabeln in Deutschland, Italien und Spanien. Hannover, 39 – 49.
- Götz, M. (2007): *Historische Zugänge*. In: Kahlert, J. / Fölling-Albers, M. / Götz, M. / Hartinger, A. / v. Reeken, D. & Wittkowske, St. (Hrsg.): Handbuch Didaktik Sachunterricht. Bad Heilbrunn, 47 – 52.
- Götz, M. (2007): *Zur Geschichte des Sachunterrichts*. In: Kahlert, J. / Fölling-Albers, M. / Götz, M. / Hartinger, A. / v. Reeken, D. & Wittkowske, St. (Hrsg.): Handbuch Didaktik Sachunterricht. Bad Heilbrunn, 220 – 230.
- Götz, M. / Kahlert, J. / Fölling-Albers, M. / Hartinger, A. / v. Reeken, D. & Wittkowske, St. (2007): *Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin*. In: Kahlert, J. / Fölling-Albers, M. / Götz, M. / Hartinger, A. / v. Reeken, D. & Wittkowske, St. (Hrsg.): Handbuch Didaktik Sachunterricht. Bad Heilbrunn, 11 – 29.
- Götz, M. (2008): *Kindorientierung unter den Bedingungen der veränderten Kindheit*. In: Hartinger, A. / Bauer, R. & Hitzler, R. (Hrsg.): Veränderte Kindheit. Konsequenzen für die Lehrerbildung. Bad Heilbrunn, 13 – 22.
- Götz, M. (2008): *Kommentar zur Evaluation der Wirkungen der flexiblen Schuleingangsphase*. In: Liebers, K. / Prengel, A. & Bieber, G. (Hrsg.): Die flexible Schuleingangsphase. Evaluationen zur Neugestaltung des Anfangsunterrichts. Weinheim, Basel, 248 – 255.
- Vogt, M. & Götz, M. (2009): *Kinderfragen*. In: Duncker, L. / Neuss, N. & Uhling, B. (Hrsg.): Bildung in der Kindheit. Das Handbuch zum Lernen in Kindergarten und Grundschule. Seelze, 268 – 273.
- Götz, M. / Vogt, M. & Stürmer, V. (2010): *Das Kind in der primarschulpädagogischen Reflexion 1945 – 1990*. In: Arnold, K.-H. / Hauenschild, K. / Schmidt, B. & Ziegenmeyer, B. (Hrsg.): Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik. Perspektiven für die Grundschulpädagogik. Wiesbaden, 243 – 256.
- Götz, M. (2011): *Schuleingangsstufe*. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Hartinger, A. / Heinzl, F. / Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 3. vollst. überarb. Aufl. Bad Heilbrunn, 82 – 91.
- Götz, M. (2011): *Heimat – Heimatkunde – Sachunterricht*. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Hartinger, A. / Heinzl, F. / Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 3. vollst. überarb. Aufl. Bad Heilbrunn, 504 – 509.
- Götz, M. (2011): *Kindorientierung – ein gesellschaftsabstinenter Anspruch der Grundschule?* In: Heinzl, F. (Hrsg.): Generationenvermittlung in der Grundschule. Bad Heilbrunn, 26 – 39.
- Götz, M. & Krenig, K. (2011): *Jahrgangsmischung in der Grundschule*. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Hartinger, A. / Heinzl, F. / Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 3. vollst. überarb. Aufl., 92 – 98.
- Einsiedler, W. / Götz, M. / Hartinger, A. / Heinzl, F. / Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (2011): *Zum wissenschaftlichen Selbstverständnis von Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik: Theoriebildung – Forschung – Anwendung – Studium*. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Hartinger, A. / Heinzl, F. / Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 3. vollst. überarb. Aufl. Bad Heilbrunn, 13 – 29.
- Götz, M. (2011): *Das Bildungsprogramm der deutschen Grundschule – ein Ergebnis verstaatlichter Schulkritik?* In: Erhardt, M. / Hörner, F. / Uphoff, I. K. & Witte, E. (Hrsg.): Der skeptische Blick. Unzeitgemäße Sichtweise auf Schule und Bildung. Wiesbaden, 129 – 138.
- Götz, M. (2012): *Das schulreife Kind – historische Rekonstruktionen zur Normierung kindlicher Entwicklung*. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Ritzi, Ch. & Wiegmann, U. (Hrsg.): Grundschule im historischen Prozess.

- Götz, M. (2014): Schuleingangsstufe. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Hartinger, A. / Heinzl, F. / Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 4. ergänzte u. aktual. Aufl. Bad Heilbrunn, 82 – 92.
- Götz, M. (2014): *Heimat – Heimatkunde – Sachunterricht*. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Hartinger, A. / Heinzl, F. / Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 4. ergänzte u. aktual. Aufl. Bad Heilbrunn, 522 – 527.
- Götz, M. & Krenig, K. (2014): *Jahrgangsmischung in der Grundschule*. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Hartinger, A. / Heinzl, F. / Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 4. ergänzte u. aktual. Aufl., 92 – 98.
- Vogt, M. / Stöcker, K. & Götz, M. (2014): *Schulwissen für und über Kinder – Historische Rekonstruktionen*. In: Kopp, B. / Martschinke, S. / Munser-Kiefer, M. / Haider, M. / Kirschhock, E.-M. / Ranger, G. & Renner, G. (Hrsg.): Individuelle Förderung und Lernen in Gemeinschaft. Jahrbuch Grundschulforschung. Bd. 17, Wiesbaden, 81 – 93.
- Götz, M. & Sandfuchs U. (2014): *Geschichte der Grundschule*. In: Einsiedler, W. / Götz, M. / Hartinger, A. / Heinzl, F. / Kahlert, J. / Sandfuchs U. (Hrsg.): Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 4. überarb. Aufl. Bad Heilbrunn, 32 – 45.
- Götz, M. (2015): *Grundschule zwischen den Ansprüchen der Standardisierung und Individualisierung*. In: Hörmann, O. & Heihs, I. (Hrsg.): Primarstufe – Zukunft gestalten. Grundschulkongress 2014. Wien 2015, 15 – 28.
- Götz, M. & von Bülow, K. (2015): *Die Lehrerinnen- und Lehrerrolle im offenen Unterricht: Beobachterin und Beobachter oder Akteurin und Akteur?* In: Hörmann, O. & Heihs, I. (Hrsg.): Primarstufe – Zukunft gestalten. Grundschulkongress 2014. Wien 2015, 15 – 28.
- Götz, M. / Kahlert, J. / Fölling-Albers, M. / Hartinger, A. / von Reeken, D. & Wittkowske, St. (2015): *Didaktik des Sachunterrichts als bildungswissenschaftliche Disziplin*. In: Kahlert, J. / Fölling-Albers, M. / Götz, M. / Hartinger, A. / Miller S. & Wittkowske St. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2. akt. u. erw. Aufl. Bad Heilbrunn, 13 – 26.
- Götz, M. (2015): *Historische Zugänge*. In: Kahlert, J. / Fölling-Albers, M. / Götz, M. / Hartinger, A. / Miller S. & Wittkowske St. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2. akt. u. erw. Aufl. Bad Heilbrunn, 41 – 46.
- Götz, M. / Vogt, M. / Floth, A. & Sauer, L. (2015): *Zwischen Primarschulfähigkeit und Hilfsschulbedürftigkeit*. In: Liebers, K. / Landwehr, B. / Marquardt, A. & Schlotter, K. (Hrsg.): Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Forschungsbezogene Beiträge. Wiesbaden, 57 – 72.
- Breidenstein, G. / Carle, U. / Heinzl, F./ Lipowsky, F. & Götz, M. (2015): *Lernprozessbegleitung und adaptive Lerngelegenheiten im Unterricht der Grundschule – ein wissenschaftliches Streitgespräch*. In: Liebers, K. / Landwehr, B. / Marquardt, A. & Schlotter, K. (Hrsg.): Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Forschungsbezogene Beiträge. Wiesbaden, 47 – 55.
- Götz, M. (2016): *Neues Schulwissen durch neue Lehrpläne?* In: Götz, M. / Vogt, M. (Hrsg.): Schulwissen für und über Kinder. Beiträge zur historischen Primarschulforschung. Bad Heilbrunn, 229 – 252.
- Götz, M. (2017): *Die Einzelarbeit in der Grundschule – eine Disziplinierungsgeschichte?*. In: Heinzl, F. & Koch, K. (Hrsg.): Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken. Wiesbaden, 13 – 22.
- Götz, M. (2018): *Grundschulpädagogik als Wissenschaft - Versuch einer Bilanzierung für die Zukunft*. In: Miller, S. / Holler - Nowitzkii, B. / Kottmann, B. / Lesemann, S. / Lethmathe – Henkel, B. / Meyer, N. / Schroeder, R. & Velten, K. (Hrsg.): Profession und Disziplin. Grundschulpädagogik im Diskurs. Wiesbaden, 23 – 38.

Götz, M. / Miller, S. / Einsiedler, W. & Vogt, M. (2018): *Diskussionspapier zum Selbstverständnis der Grundschulpädagogik als wissenschaftliche Disziplin*. In: Miller, S. / Holler - Nowitzki, B. / Kottmann, B. / Lesemann, S. / Lethmathe – Henkel, B. / Meyer, N. / Schroeder, R. & Velten, K. (Hrsg.): *Profession und Disziplin. Grundschulpädagogik im Diskurs*. Wiesbaden, 81 – 91.

### *Beiträge in Fachzeitschriften*

Götz, M. (1987): *Von geschlossenen zu offenen Lernsituationen im Sachunterricht der Grundschule*. In: *Pädagogische Welt* 41, H. 12, 537 – 543.

Götz, M. (1991): *Wege zum offenen Unterricht*. In: *Lehrerjournal Grundschulmagazin* 6, H. 2, 8 – 10.

Götz, M. (1991): *Leistungserziehung und -bewertung in der Grundschule*. In: *Lehrerjournal Grundschulmagazin* 6, H. 5, 8 – 10.

Götz, M. (1991): *„Weiß die Ameise, daß sie Ameise heißt?“ Überlegungen zur pädagogischen und didaktischen Bedeutung von Kinderfragen im Sachunterricht*. In: *Grundschule* 23, H. 11, 51 – 54.

Götz, M. (1994): *Ohne Eltern geht es nicht*. In: *Grundschulmagazin* 10, H. 10, 4 – 5.

Götz, M. (1996): *Der Jena-Plan – ein reaktualisiertes Schulmodell mit einer problematischen Erblast*. In: *Das Kind. Halbjahresschrift für Montessori-Pädagogik*. 2. Halbjahr, H. 20, 39 – 53.

Götz, M. (1998): *Die öffentliche Ideologie und die Ideologisierung der Grundschule in der Zeit des Nationalsozialismus*. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 38. Beiheft hrsg. v. Oelkers, J. / Osterwalder, F. & Rhyn, H., Weinheim. Basel, 209 – 224.

Neuhaus-Siemon, E. & Götz, M. (1998): *Die Bedeutung der historischen Grundschulforschung für die Grundschulpädagogik*. In: *Grundschule* 30, H. 7/8, 62 – 65.

Götz, M. (1999): *Schulautonomie – problemhaltige Forderung der Reformdebatte*. In: *Grundschule* 31, H. 9, 47 – 49.

Götz, M. (2000): *Entwicklung und Status der universitären Grundschulpädagogik*. In: *Zeitschrift f. Pädagogik* 46, H. 4, 523 – 539.

Götz, M. (2004): *Primarstufendidaktik und Allgemeine Didaktik*. In: *Beiträge zur Lehrerbildung* 22, H. 2, 179 – 189.

Götz, M. & Neuhaus-Siemon, E. (2007): *Jahrgangsmischung in der Schuleingangsstufe aus Lehrerinnensicht. Untersuchungsergebnisse aus einem Modellversuch*. In: *Grundschulunterricht* 54, H. 11, 13 – 15.

Götz, M. (2008): *Antiintellektualismus in der deutschen Volksschullehrerbildung*. In: *Zeitschrift für pädagogische Historiographie* 14, H. 2, 91 – 93.

Vogt, M. & Götz, M. (2009). *„Warum weht der Wind?“ Kinderfragen als Forschungsgegenstand und Herausforderung für die Bildungspraxis*. In: [www.widerstreit-sachtunterricht.de](http://www.widerstreit-sachtunterricht.de) 7, H. 13.

Vogt, M. & Götz, M. (2014): *Professionswissen über Unterstufenschüler in der DDR*. In: *Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich* 7, H. 1, 151 – 167.

Vogt, M. / Götz, M. & Floth, A. (2016): *Professionelle Gutachten und schuladministrative Entscheidung im Hilfsschulnahmeverfahren der DDR*. In: *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)* 85. Jg. H. 1, 76 – 78.

Vogt, M. / Götz, M. & Sauer, L. (2016): *Professionelle Gutachten und schuladministrative Entscheidung im Hilfsschulnahmeverfahren der BRD*. In: *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)* 85. Jg. H. 1, 78 - 80.

Götz, M. (2017): *Editorial*. In: Zeitschrift für Grundschulforschung. 10. Jg. H. 1, 7 – 10.

Götz, M. (2018): *Die Einschulung als Passungsproblem - eine historische Analyse*. In: Erziehung & Unterricht. 168. Jg. H.1-2, 8 - 18.

Götz, M. / Breidenstein, G./ Fölling-Albers, M. / Hartinger, A. / Heinzl, F. / Kammermeyer, G. & Vogt, M. (2018): *Zehn Jahre „Zeitschrift für Grundschulforschung“*. In: Zeitschrift für Grundschulforschung. 11. Jg. H., 1 - 6

### **Allein- und Mitherausgeberschaften**

Götz, M. (Hrsg.) (1994): *Leitlinien der Grundschularbeit*. Festschrift für Elisabeth Neuhaus-Siemon zum 65. Geburtstag. Langenau-Ulm 1994.

Einsiedler, W. / Götz, M. / Hacker, H. / Kahlert, J. / Keck, R. & Sandfuchs, U. (Hrsg.) (2001): *Handbuch der Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik*. Bad Heilbrunn.

Götz, M. (Hrsg.) (2003): *Zwischen Gesinnungsbildung und Sachbildung*. Historische Studien zum heimatkundlichen Unterricht. Bad Heilbrunn.

Faust, G. / Götz, M. / Hacker, H. & Roßbach, H.-G. (Hrsg.) (2004): *Anschlussfähige Bildungsprozesse*. Bad Heilbrunn 2004.

Götz, M. (Hrsg.) (2004): *Auffällige Kinder in der Grundschule*. Donauwörth.

Götz, M. & Nießeler, A. (Hrsg.) (2005): *Leistung fördern – Förderung leisten*. Donauwörth.

Götz, M. & Müller, K. (Hrsg.) (2005): *Grundschule zwischen den Ansprüchen der Individualisierung und Standardisierung*. Jahrbuch Grundschulforschung Bd. 9. Wiesbaden.

Einsiedler, W. / Götz, M. / Hacker, H. / Kahlert, J. / Keck, R. & Sandfuchs, U. (Hrsg.) (2005): *Handbuch der Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik*. 2. überarb. Aufl. Bad Heilbrunn.

Kahlert, J. / Fölling-Albers, M. / Götz, M. / v. Reeken, D. & Wittkowske, St. (Hrsg.) (2007): *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts*. Bad Heilbrunn.

Götz, M. & Jung, J. (Hrsg.) (2008): *Anspruchsvolles Lernen in der Grundschule*. Berlin.

Götz, M. / Fölling-Albers, M. / Heinzl, F. / Kammermeyer, G./ Müller, K. & Petillon M. (Hrsg.) (2008 ff.): *Zeitschrift für Grundschulforschung (ZfG)*. Bildung im Elementar- und Primarbereich. (Periodikum) Bad Heilbrunn.

Einsiedler, W. / Götz, M. / Hartinger, A. / Heinzl, F. / Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.) (2011): *Handbuch der Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik*. 3. vollst. überarb. Aufl. Bad Heilbrunn.

Einsiedler, W. / Götz, M. / Ritzi, Ch. & Wiegmann, U. (Hrsg.) (2012): *Grundschule im historischen Prozess. Zur Entwicklung von Bildungsprogramm, Institution und Disziplin in Deutschland*. Bad Heilbrunn.

Einsiedler, W. / Götz, M. / Hartinger, A. / Heinzl, F. / Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.) (2014): *Handbuch der Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik*. 4. erg. u. aktual. Aufl. Bad Heilbrunn.

Kahlert, J. / Fölling-Albers, M. / Götz, M. / Hartinger, A. / Müller, S. & Wittkowske, St. (Hrsg.) (2015): *Handbuch Didaktik Sachunterricht*. 2. akt. u. erw. Aufl. Bad Heilbrunn.

Götz, M. / Vogt, M. (Hrsg.) (2016): *Schulwissen für und über Kinder. Beiträge zur historischen Primarschulforschung*. Bad Heilbrunn.

### Presseberichte

*Dem DDR-Kinderbild auf der Spur:* Beitrag im Online-Magazin der Julius-Maximilians-Universität Würzburg „einBlick“ von Robert Emmerich am 22.03.2011. Online unter: [http://www.presse.uni-wuerzburg.de/einblick\\_archiv/archiv2011/einblick1107/DDR\\_kinder/](http://www.presse.uni-wuerzburg.de/einblick_archiv/archiv2011/einblick1107/DDR_kinder/) (abgerufen am 24.03.2011).

*Brav, strebsam und im Dienste des Kollektivs. Ein pädagogisches Forschungsprojekt zum Kinderbild der DDR.* Artikel und Radiobeitrag des Deutschlandfunks von Peter Leusch im Rahmen der Sendung „Aus Kultur- und Sozialwissenschaften“ am 17.03.211. Online unter: <http://www.dradio.de/dlf/sendungen/studiozeit-ks/1411563/> (abgerufen am 24.03.2011).

### Eingeladene Vorträge bei nationalen und internationalen Tagungen und Symposien

Götz, M.: *Die veröffentlichte Ideologie und Ideologisierung der Grundschule in der Zeit des Nationalsozialismus.*

Vortrag auf der Tagung zum Thema "Bildung, Öffentlichkeit und Demokratie" vom 21. – 26. September 1997 auf dem Monte Verità (Schweiz).

Publikation des Vortrags in: Zeitschrift für Pädagogik, 38. Beiheft. Hrsg. Von Oelkers, J. / Osterwalder, F. / Rhyn, H. Weinheim 1998.

Götz, M.: *Die Reformpädagogik als Bezugswelt der Grundschulreform in Deutschland.*

Vortrag auf dem Symposium zum Thema "Reformpädagogik – Erziehungswissenschaft – Schulreform – Lehrerbildung" vom 16. – 17. April 1998 an der Universität Ankara.

Götz, M.: *Die neue Schuleingangsstufe in Deutschland: Alter Wein in neuen Schläuchen?*

Vortrag auf dem Symposium zum Thema "Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich" vom 2. – 4. April 2003 an der Universität Bamberg.

Publikation des Vortrags in: Faust, G. / Götz, M. / Hacker, H. / Roßbach, G. (Hrsg.): Anschlussfähige Bildungsprozesse. Bad Heilbrunn 2003.

Götz, M.: *Primarstufendidaktik und Allgemeine Didaktik.*

Vortrag auf der internationalen Tagung zum Thema "Allgemeine Didaktik revisited" am 10. September 2003 an der Pädagogischen Hochschule Zürich.

Publikation des Vortrags in: Beiträge zur Lehrerbildung 22 (2004), H. 2.

Götz, M.: *Die Einflußnahme der Politik auf die Grundschullehrpläne im Nationalsozialismus.* Vortrag auf der Tagung zum Thema "Lesenlernen in Diktaturen der dreißiger und vierziger Jahre: Deutschland, Italien, Spanien" vom 10. – 12. Juni 2004 am Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung Braunschweig.

Publikation des Vortrags in: Teistler, G. (Hrsg.): Lesen lernen in Diktaturen der 1930er und 1940er Jahre. Fikeln in Deutschland, Italien und Spanien. Hannover 2006.

Götz, M.: *Die pädagogische Bearbeitung der Selektion in der deutschen Grundschule.* Vortrag beim Forschungskolloquium des Instituts Erziehungswissenschaft/Abt. Allgemeine und historische Erziehungswissenschaft der Universität Bern am 01.02.2007.

Götz, M.: *Kindorientierung – ein gesellschaftsabstinenter Anspruch der Grundschule?*

Vortrag auf dem 20. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft zum Thema: Bildung macht Gesellschaft vom 20. – 22. März 2006 an der Universität Frankfurt/M.

Publikation des Vortrags in: Heinzl F. (Hrsg.): Generationenvermittlung in der Grundschule. Bad Heilbrunn 2011.

Götz, M.: *Das Unterstufenkind in der Schule der DDR: ein Kollektivwesen?*



Vortrag auf der Tagung „Kinder und Kindheiten“ vom 9. – 10. Oktober 2012 an der Universität Kassel.

Götz, M. & Heinzl, F.: *Die schulpädagogische Konstruktion des Kindes*. Forschungsforum auf dem 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Traditionen und Zukünfte“ vom 9. bis 12. März 2014 in Berlin. Eigener Vortrag: „Gleichförmigkeiten und Varianzen in der unterstufenpädagogischen Reflexion über das Kind“.

Götz, M.: *Grundschule zwischen den Ansprüchen der Individualisierung und Standardisierung*. Vortrag auf dem Grundschulkongress 2014 zum Thema Primarstufe – Zukunft gestalten am 7. bis 8. April 2014 an der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems. Publikation des Vortrags In: Hörmann, O. & Heihs, I. (Hrsg.) (2015): Primarstufe – Zukunft gestalten. Grundschulkongress 2014. Wien.

Götz, M.: *Einzelarbeit – eine Disziplinierungsgeschichte?* Vortrag im Rahmen des Symposiums "Die Hinwendung zum Einzelschüler/zur Einzelschülerin unter den Bedingungen des klassenöffentlichen Unterrichts" (Leitung Prof. F. Heinzl) auf der Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft am 28.09.2015 in Göttingen. Publikation der Vortrags in: Heinzl, F. & Koch, K. (Hrsg.) (2017): Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken. Wiesbaden.

Götz, M.: *Grundschulpädagogik als Wissenschaft – Versuch einer Bilanzierung für die Zukunft*. Eröffnungsvortrag auf der 25. Jahrestagung der Kommission „Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) am 26. 9. 2016 an der Universität Bielefeld. Publikation des Vortrags In: In: Miller, S. / Holler - Nowitzkii, B. / Kottmann, B. / Lesemann, S. / Lethmathe – Henkel, B. / Meyer, N. / Schroeder, R. & Velten, K. (Hrsg.) (2018): Profession und Disziplin. Grundschulpädagogik im Diskurs. Wiesbaden.

Götz, M.: *Was bedeutet Kindorientierung?* Gastvortrag im Rahmen der Ringvorlesung „Kindheiten im Übergang“ am 16. Mai 2018 an der Universität Münster

Stand: Mai 2018