

Einführung in die Grundschulpädagogik – Literaturempfehlungen

Einführungen und Überblickswerke

- Arnold, K.-H., Sandfuchs, U. & Wiechmann, J. (Hrsg.). (2019). Handbuch Unterricht (3., überarb. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bartels, F. & Vierbuchen, M.-C. (2022). Einführung in die Grundschulpädagogik. Stuttgart: Kohlhammer.
- Dühlmeier, B. & Sandfuchs, U. (2019). 100 Jahre Grundschule. Geschichte – aktuelle Entwicklungen – Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Duncker, L. (2007). Die Grundschule. Schultheoretische Zugänge und didaktische Horizonte. München: Juventa.
- Einsiedler, W., Götz, M., Hartinger, A., Heinzel, F., Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.). (2014). Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik (4., ergänzte und aktual. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Harring, M., Rohlf, C. & Gläser-Zikuda, M. (2022). Handbuch Schulpädagogik (2., aktual. und erweiterte Aufl.). Münster & New York: Waxmann.
- Hinz, R. (2014). Grundschule. Dimensionen und Konzepte pädagogischen Handelns. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Jung, J. (2021). Die Grundschule neu bestimmen. Eine praktische Theorie. Stuttgart: Kohlhammer.
- Knauf, T. (2009). Einführung in die Grundschuldidaktik. Lernen, Entwicklungsförderung und Erfahrungswelten in der Primarstufe (2., überarb. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Knörzer, W. & Grass, K. (2009). Einführung Grundschule. Geschichte – Auftrag – Innovation (Unveränd. Nachdr. der letzten Aufl.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Rehle, C., Thoma, P., Grünecker, N. & Häberlein-Klumpner, R. (2017). Einführung in grundschulpädagogisches Denken (4. Aufl.). Augsburg: Auer.
- Schumacher, E. & Denner, L. (2017). Grundschulpädagogik verstehen – Grundschule gestalten. Weinheim & Basel: Beltz.
- Seifert, A. & Wiedenhorn, T. (2018). Grundschulpädagogik. Paderborn: Schöningh.
- Schorch, G. (2007). Studienbuch Grundschulpädagogik: Die Grundschule als Bildungsinstitution. Leitlinien einer systematischen Grundschulpädagogik (3., überarb. und erw. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Grundschule als Teil des Schulwesens

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.). (2022). Bildung in Deutschland 2022. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal. Bielefeld: wbv.
- Cortina, K. S., Baumert, J., Leschinsky, A., Mayer, K. U. & Trommer, L. (Hrsg.). (2008). Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick (vollständig überarb. Neuausgabe). Reinbek b. Hamburg: Rowohlt.
- Ditton, H., Herrmann, S. & Akkaya, P. (2022). Das Bildungssystem in Deutschland. In H. Reinders, D. Bergs-Winkel, A. Prochnow & I. Post (Hrsg.) Empirische Bildungsforschung. Eine elementare Einführung (S. 35-58). Wiesbaden: Springer VS.
- Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F. W., Maaz, K, Schrader, J., Solga, H. et al. (Hrsg.). (2019). Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- McElvany, N., Lorenz, R., Frey, A., Goldhammer, F., Schlichter, A. & Stubbe, T.C. (Hrsg.). (2023). IGLU 2021. Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre. Münster & New York: Waxmann.
- Schwippert, K., Kasper, D., Köller, O., McElvany, N., Selter, C., Steffensky, M. et al. (Hrsg.). (2020). TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster & New York: Waxmann.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S., Henschel, S. (Hrsg.). (2022). IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich. Münster & New York: Waxmann.

Geschichte und Entwicklung der Grundschule

- Bartnitzky, H., Brügelmann, H., Hecker, U. Heinze., F., Schönknecht, G. & Speck-Hamden, A., (2009). Geschichte der Grundschule. In H. Bartnitzky (Hrsg.), Kursbuch Grundschule (S. 10-46). Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Einsiedler, W. (2015). Geschichte der Grundschulpädagogik. Entwicklungen in Westdeutschland und in der DDR. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Einsiedler, W., Götz, M., Ritzi, C. & Wiegmann, U. (Hrsg.). (2012). Grundschule im historischen Prozess. Zur Entwicklung von Bildungsprogramm, Institution und Disziplin in Deutschland. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Götz, M. (2021). Die Geschichtsschreibung zur Grundschule – Eine Mythenpflege? In N. Böhme et al. (Hrsg.), Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung (S. 11-24). Wiesbaden: Springer VS.
- Jung, J., König, B., Krenig, K., Stöcker, K., Stürmer, V. & Vogt, M. (Hrsg.). (2011). Die zweiseitige Geschichte der Grundschule 1945 bis 1990. Ausgewählte und kommentierte Quellentexte zur Entwicklung in Ost- und Westdeutschland. Berlin: Lit-Verlag.

Heterogenität der Schülerschaft

- Bohl, T., Budde, J. & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.). (2023). Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundagentheoretische Beiträge, empirische Befunde und didaktische Reflexionen (2., aktual. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Decristan, J., Fauth, B., Kunter, M., Büttner, G. & Klieme, E. (2017). The interplay between class heterogeneity and teaching quality in primary school. *International Journal of Educational Research*, 86, 109-121.
- Dumont, H. (2019). Neuer Schlauch für alten Wein? Eine konzeptuelle Betrachtung von individueller Förderung im Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(2), 249-277.
- Grassinger, R., Hodaie, N., Immerfall, S., Kürzinger, A. & Schnebel, S. (Hrsg.). (2022). Heterogenität in der Grundschule. Mehrperspektivische Zugänge. Münster & New York: Waxmann.
- Heinzel, F. & Prengel, A. (2002). Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. *Jahrbuch Grundschulforschung*, Band 6. Opladen: Leske + Budrich.
- Hinz, R. & Walthes, R. (Hrsg.). (2009). Heterogenität in der Grundschule. Den pädagogischen Alltag erfolgreich bewältigen. Weinheim & Basel: Beltz.
- Lange, S. D. & Pohlmann-Rother, S. (2020). Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Umgang mit nicht-deutschen Erstsprachen im Unterricht. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 10(1), 43-60.
- Liebers, K. (2023). Leistungsheterogenität in der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer.
- Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D., Zapfe, L. & Then, D. (2023). Supportive primary teacher beliefs towards multilingualism through teacher training and professional practice. *Language and Education*, 37(2), 212-228.
- Prengel, A. (2010). Heterogenität als Theorem der Grundschulpädagogik. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3 (1), 7-17.
- Prengel, A. (2019). Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik (4. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.
- Skorsetz, N., Bonanati, M. & Kucharz, D. (Hrsg.). (2020). Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule. Wiesbaden: Springer VS.
- Sturm, T. (2023). Lehrbuch Heterogenität in der Schule (3., überarb. Aufl.). München & Basel: Reinhardt.
- Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Vock, M. & Gronostaj, A. (2017). Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.

Jahrgangsmischung

- Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst (Hrsg.). (2014). Schulversuch Flexible Grundschule. Dokumentation. Ergebnisse. Empfehlungen für die Praxis. München.
- Carle, U. & Metzen, H. (2014). Wie wirkt Jahrgangsübergreifendes Lernen? Internationale Literaturübersicht zum Stand der Forschung, der praktischen Expertise und der pädagogischen Theorie. Eine wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes. Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Eckerth, M. & Hanke, P. (2009). Jahrgangsübergreifender Unterricht. Ein Überblick über den nationalen und internationalen Forschungsstand. Zeitschrift für Grundschulforschung, 2 (1), 7-19.
- Faust, G., Hanke, P., Dohe, C. (2010). Merkmale und Akzeptanz der neuen Schuleingangsstufe im Bundesländervergleich. In W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos & K. Schwippert (Hrsg.), IGLU 2006 – die Grundschule auf dem Prüfstand. Vertiefende Analysen zu den Rahmenbedingungen schulischen Lernens (S. 231-251). Münster: Waxmann.
- Grittner, F., Hartinger, A. & Rehle, C. (2013). Wer profitiert beim jahrgangsgemischtem Lernen? Zeitschrift für Grundschulforschung, 6 (1), 102-113.
- Kuhl, P., Felbrich, A., Richter, D., Stanat, P. & Pant, H. A. (2013). Die Jahrgangsmischung auf dem Prüfstand. In R. Becker & A. Schulze (Hrsg.), Bildungskontexte. Strukturelle Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen (S. 299-324). Wiesbaden: Springer.
- Lang, E. (2017). Flexible Grundschule. Praxisbeispiele für Unterricht und Lernstandserhebung (3., aktual. Aufl.). München: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München.
- Munser-Kiefer, M., Martschinke, S. & Hartinger, A. (2017). Adaptive Unterrichtsgestaltung und Überzeugungen von Lehrpersonen in jahrgangsgemischtem und jahrgangshomogenen Klassen. Zeitschrift für Grundschulforschung, 10 (1), 147-161.
- Sonnleitner, M. (2020). Jahrgangsmischung aus Sicht von Schulleitungen und Lehrkräften. Zeitschrift für Grundschulforschung, 13, 357-371.
- Thoren, K., Hannover, B. & Brunner, M. (2019). Jahrgangsübergreifendes Lernen (JüL): Auswirkungen auf die Leistungsentwicklung in Deutsch und Mathematik in ethnisch heterogenen Schulen. In D. Fickermann & H. Weishaupt (Hrsg.), Bildungsforschung mit Daten der amtlichen Statistik (DDS – Die Deutsche Schule, Beiheft 14, S. 140-155). Münster & New York: Waxmann.
- Wagener, M. (2014). Gegenseitiges Helfen. Soziales Lernen im jahrgangsgemischtem Unterricht. Wiesbaden: Springer VS.
- Wagener, M. (2022). Jahrgangsübergreifender Unterricht. Didaktische Grundlage und Konzepte. Stuttgart: Kohlhammer.

Übergang in die Grundschule und Schulanfang

- Eckerth, M. & Hanke, P. (2015). Übergänge ressourcenorientiert gestalten: Von der Kita in die Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer.
- Faust, G. (2013). Einschulung. Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)“. Münster, New York, München & Berlin: Waxmann.
- Faust, G. & Roßbach, H.-G. (2014). Herkunft und Bildungserfolg beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17 (Suppl. 2), 119-140.
- Griebel, W. & Niesel, R. (2020). Übergänge verstehen und begleiten. Transition in der Bildungslaufbahn von Kindern (6. Aufl.). Berlin: Cornelsen.
- Gutzmann, M. & Carle, U. (2022). Anfangsunterricht. Willkommen in der Schule! Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Hacker, H. (2008). Bildungswege vom Kindergarten zur Grundschule (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hanke, P. (2019). Anfangsunterricht. Leben und Lernen in der Schuleingangsphase (3., überarb. und erw. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Hellmich, F. (2010). Einführung in den Anfangsunterricht. Stuttgart: Kohlhammer.
- Knörzer, W., Grass, K. & Schumacher, E. (2007). Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten (6., überarb. und erg. Aufl.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Pohlmann-Rother, S., Franz, U. & Lange, S. D. (Hrsg.). (2020). Kooperation von KiTa und Grundschule. Band 1: Einblicke in die Forschung – Perspektiven für die Praxis (2., überarb. und erw. Aufl.). Köln: Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D. & Franz, U. (Hrsg.). (2020). Kooperation von KiTa und Grundschule. Band 2: Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen (2., überarb. und erw. Aufl.). Köln: Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S. & Then, D. (2023/i.D.). Vom Kindergarten in die Grundschule. Den Übergang inklusiv gestalten. Stuttgart: Kohlhammer.
- Pohlmann-Rother, S., Wehner, F. & Kaiser-Kratzmann, J. (2023/i.D.). Transitions to primary school: School entry decisions, parents' and teachers' ideas about school readiness, and cooperation between preschools, primary schools, and parents. In S. Weinert, H.-G. Roßbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld & C. Artelt (Hrsg.), Educational processes, decisions, and the development of competencies from early preschool age to adolescence: Findings from the BiKS cohort panel studies. Wiesbaden: Springer.
- Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2023). Transition to formal schooling of children with disabilities: A systematic review. Educational Research Review, 38, 100492.

Übergang in den Sekundarbereich

- Carle, U. & Herding, J. (2023). Von der Grundschule in die Sekundarstufe. Übergänge ressourcenorientiert gestalten. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ditton, H. (Hrsg.). (2007). Kompetenzaufbau und Laufbahnen im Schulsystem. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung an Grundschulen. Münster: Waxmann.
- Dumont, H., Maaz, K., Neumann, M. & Becker, M. (2014). Soziale Ungleichheiten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I: Theorie, Interventions- und Fördermöglichkeiten. In K. Maaz, M. Neumann & J. Baumert (Hrsg.), Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter. Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive (S. 141-165). Wiesbaden: Springer VS.
- Knoppick, H., Dumont, H., Becker, M., Neumann, M & Maaz, K. (2018). Der Übergang als kritisches Lebensereignis: Zur Rolle der Eltern für die Antizipation des Übergangs und das Wohlbefinden von Kindern auf die weiterführende Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 21(3), 487-510.
- Liegmann, A. B., Mammes, I., Racherbäumer, K. (Hrsg.). (2014). Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung. Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Baumert, J., Gresch, C. & McElvany, N. (Hrsg.). (2010). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten. Bildungsforschung, Band 34. Bonn & Berlin: BMBF.
- Maaz, K., Hausen, C., McElvany, N. & Baumert, J. (2006). Stichwort: Übergänge im Bildungssystem. Theoretische Konzepte und ihre Anwendung in der empirischen Forschung beim Übergang in die Sekundarstufe. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9 (3), 299-327.
- Niemack, J. (2019). Schutzfaktoren bei Kindern vor dem Übergang in die Sekundarstufe – Ergebnisse aus der STRESS-Studie. Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 14(1), 73-94.
- Pohlmann, S. (2009). Der Übergang am Ende der Grundschulzeit – Zur Formation der Übergangsempfehlung aus der Sicht der Lehrkräfte. Münster: Waxmann.
- Porsch, R. (2018). Der Übergang von der Grundschule auf die weiterführende Schule. Grundlagen für die Lehrerbildung, Fortbildung und Praxis. Münster & New York: Waxmann.
- Roos, J. & Schöler, H. (Hrsg.). (2013). Transitionen in der Bildungsbiographie. Der Übergang vom Primar- zum Sekundarbereich. Wiesbaden: Springer VS.
- Schürer, S. & Lintorf, K. (2022). „Also das ist ja ein ganz enger Austausch“ – Multiprofessionelle Kooperation als Qualitätsmerkmal diagnostischen Handelns am Grundschulübergang bei Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Qualifizierung für Inklusion, 3(2).
- van Ophuysen, S., Schürer, S. & Bloh, B. (2021). Die Gestaltung des Übergangs zur weiterführenden Schule – Welche Maßnahmen wurden und werden an Grundschulen in NRW praktiziert? Zeitschrift für Grundschulforschung, 14(1), 149-167.

Unterricht in der Grundschule

- Bohl, T. & Kucharz, D. (2013). Offener Unterricht. Konzeptionelle und didaktische Weiterentwicklung (Neu ausgest. Sonderausg.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Breidenstein, G. & Rademacher, S. (2017). Individualisierung und Kontrolle. Empirische Studien zum geöffneten Unterricht in der Grundschule. Wiesbaden: Springer VS.
- Heinzel, F. & Koch, K. (Hrsg.). (2017). Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken. Jahrbuch Grundschulforschung. Bd. 21. Wiesbaden: Springer.
- Helmke, A. (2017). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts (7. Aufl.). Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2019). Lehren und Unterrichten. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), Psychologie für den Lehrberuf. Berlin: Springer.
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). Psychologie des Unterrichts. Paderborn: Schöningh.
- Lipowsky, F. (2020). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (3., vollst. überarb. und aktual. Aufl., S. 69-118). Berlin & Heidelberg: Springer.
- Liebers, K., Landwehr, B. & Marquardt, A. (2015). Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Forschungsbezogene Beiträge. Wiesbaden: Springer.
- Lotz, M. (2016). Kognitive Aktivierung im Leseunterricht der Grundschule. Eine Videostudie zur Gestaltung und Qualität von Leseübungen im ersten Schuljahr. Wiesbaden: Springer.
- Maras, R., Ametsbichler, J. & Ostermann, A. (2020). Unterrichtsgestaltung in der Grundschule – ein Handbuch. Pädagogische und didaktische Grundlagen, methodische und praktische Anregungen, Strukturmodelle (7. Aufl.). Augsburg: Auer.
- Peschel, F. (2012). Offener Unterricht. Idee, Realität, Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Band 1: Allgemeindidaktische Überlegungen (7. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Peschel, F. (2012). Offener Unterricht. Idee, Realität, Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Band 2: Fachdidaktische Überlegungen (7. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Pohlmann-Rother, S., Kürzinger, A. & Lipowsky, F. (2018). Individuelle Lernunterstützung im schriftsprachlichen Anfangsunterricht: Formen, Verteilungsmuster und Wirksamkeit. Zeitschrift für Grundschulforschung, 11(2), 315-332.
- Pohlmann-Rother, S., Kürzinger, A. & Lipowsky, F. (2020). Feedback im Anfangsunterricht der Grundschule – Eine Videostudie zum Feedbackverhalten von Lehrpersonen in der Domäne Schreiben. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 23(3), 591-611.

Leistung und Diagnostik

- Bartnitzky, H. & Speck-Hamdan, A. (Hrsg.). (2012). Leistungen der Kinder wahrnehmen – würdigen – fördern. Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 118 (3. Aufl.). Frankfurt a. M.: Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule.
- Bonanati, M. (2018). Lernentwicklungsgespräche und Partizipation. Rekonstruktionen zur Gesprächspraxis zwischen Lehrpersonen, Grundschulern und Eltern. Wiesbaden: Springer.
- Brügelmann, H. (2018). Sind Noten nützlich – und nötig? Ziffernzensuren und ihre Alternativen im empirischen Vergleich. *Lehren & Lernen*, 44 (3), 37-39.
- Brügelmann, H. (2020). Pädagogische Leistungskultur statt Ziffernnoten. In U. Hecker, M. Lassek & J. Ramseger (Hrsg.), *Kinder lernen Zukunft. Anforderungen und tragfähige Grundlagen* (S. 274-279). Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Eckerth, M. (2013). Formen der Diagnose und Förderung. Eine mehrperspektivische Analyse zur Praxis pädagogischer Fachkräfte in der Grundschule. Münster & New York: Waxmann.
- Ertl, S., Kücherer, B. & Hartinger, A. (2022). Lernentwicklungsgespräche und die Entwicklung motivationaler Aspekte des Lernens. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 15(1), 221-236.
- Hecker, U. (2020). Kindern zeigen, was sie können. Leistungen wahrnehmen – würdigen – fördern. In U. Hecker, M. Lassek & J. Ramseger (Hrsg.), *Kinder lernen Zukunft. Anforderungen und tragfähige Grundlagen* (S. 280-292). Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Ingenkamp, K. (2008). *Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik* (6. Aufl.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Jung, J. (2013). *Schülerleistungen erkennen, messen, bewerten*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sacher, W. (2014). *Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe* (6., überarb. und erw. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2017). *Kompetenzorientierter Unterricht. Leistungen beobachten – erheben – bewerten*. München: ISB.
- Valtin, R., Darge, K., Rosenfeld, H., Schmude, C., Thiel, O., Wagener, M. et al. (Hrsg.). (2002). *Was ist ein gutes Zeugnis? Noten und verbale Beurteilungen auf dem Prüfstand*. Weinheim & München: Juventa.
- Weinert, F. E. (Hrsg.). (2014). *Leistungsmessungen in Schulen* (3., aktual. Aufl.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Winter, F. (2022). *Leistungsbewertung: Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen* (8. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Ganztagsschule

- Arnoldt, B., Furthmüller, P., Kielbock, S. & Gaiser, J. M. (2018). Aktuelle Entwicklungen der ganztagsschulischen Angebote in Deutschland. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), Tagesschulen. Ein Überblick (S. 249-267). Wiesbaden: Springer VS.
- Bollweg, P., Buchna, J., Coelen, T. & Otto, H.-U. (2020). Handbuch Ganztagsbildung (2. Aufl). Wiesbaden: Springer VS.
- Coelen, T. & Stecher, L. (2014). Die Ganztagsschule. Eine Einführung. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Dollinger, S. (2014). Ganztagsschule neu gestalten. Bausteine für die Schulpraxis. Weinheim & Basel: Beltz.
- Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (Hrsg.). (2019). Individuelle Förderung: Potenziale der Ganztagsschule. Frankfurt a.M.: DIPF.
- Maschke, S., Schulz-Gade, G., & Stecher, L. (Hrsg.). (2018). Lehren und Lernen in der Ganztagsschule. Grundlagen – Ziele – Perspektiven. Frankfurt a.M.: Debus.
- Merkens, H. & Schröder-Lenzen, A. (Hrsg.). (2010). Lernförderung unter den Bedingungen des Ganztags im Grundschulbereich. Münster, New York, München & Berlin: Waxmann.
- Rahm, S., Rabenstein, K. & Nerowski, C. (2015). Basiswissen Ganztagsschule: Konzepte, Erwartungen, Perspektiven. Weinheim & Basel: Beltz.
- Sauerwein, M., Lossen, K., Theis, D., Rollett, W. & Fischer, N. (2018). Zur Bedeutung des Besuchs von Ganztagsschulangeboten für das prosoziale Verhalten von Schülerinnen und Schülern – Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), Tagesschulen. Ein Überblick (S. 269-288). Wiesbaden: Springer VS.
- Sauerwein, M., Thieme, N. & Chiapparini, E. (2019). Wie steht es mit der Ganztagsschule? Ein Forschungsreview mit sozialpädagogischer Kommentierung. Soziale Passagen, 11 (1), 81-97.
- Tillmann, K., Sauerwein, M., Hannemann, J., Decristan, J., Lossen, K. & Holtappels, H. G. (2018). Förderung der Lesekompetenz durch Teilnahme an Ganztagsangeboten – Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG). In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), Tagesschulen. Ein Überblick (S. 289-307). Wiesbaden: Springer VS.
- Züchner, I. & Fischer, N. (2014). Kompensatorische Wirkungen von Ganztagsschulen – Ist die Ganztagsschule ein Instrument zur Entkopplung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg? Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17(Suppl. 2), 349–367.

Inklusion

- Ahrbeck, B., Badar, J., Kauffmann, J., Felder, M. & Schneiders, K. (2018). Full Inclusion? Totale Inklusion? Fakten und Überlegungen zur Situation in Deutschland und den USA. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 87 (3), 218-231.
- Bartnitzky, H. & Hecker, U. (Hrsg.). (2010). Allen Kindern gerecht werden. Aufgabe und Wege. Frankfurt: Grundschulverband.
- Franz, E.-K., Trumpa, S. & Esslinger-Hinz, I. (Hrsg.). (2014). Inklusion. Eine Herausforderung für die Grundschulpädagogik. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowetz, R. (Hrsg.). (2022). Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik (2., aktual. und erweiterte Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heimlich, U. (2019). Inklusive Pädagogik. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Heimlich, U. & Kahlert, J. (Hrsg.). (2014). Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Heimlich, U. & Kiel, E. (2020). Studienbuch Inklusion. Ein Wegweiser für die Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hellmich, F. & Blumberg, E. (Hrsg.). (2017). Inklusiver Unterricht in der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer.
- Huf, C. & Schnell, I. (Hrsg.). (2015). Inklusive Bildung in Kita und Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kahlert, J. (Hrsg.). (2019). Die inklusionssensible Grundschule. Vom Anspruch zur Umsetzung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lütje-Klose, B., Riecke-Baulecke, T. & Werning, R. (Hrsg.). (2018). Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Rank, A., Frey, A. & Munser-Kiefer, M. (Hrsg.). (2021). Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rank, A. (2023/i.V). Inklusion als Aufgabe der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.). (2018). Handbuch schulische Inklusion. Opladen & Toronto: Budrich.
- Textor, A. (2018). Einführung in die Inklusionspädagogik (2., überarb. und erw. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Warmdt, J., Frisch, H., Kindermann, K., Pohlmann-Rother, S. & Ratz, C. (2023). Professionalisierung von Lehrkräften für Digitalität und Inklusion. QfI - Qualifizierung für Inklusion, 5(2).
- Werning, R. (2014). Stichwort: Schulische Inklusion. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17(4), 601-623.

Digitale Medien in der Grundschule

- Ade, L., Pohlmann-Rother, S. & Lange, S. D. (2021). Kooperative Gestaltungsaufgaben am Tablet. Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtsprojekts für die Grundschule. MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 42, 85-107.
- Brandt, B. & Dausend, H. (Hrsg.). (2018). Digitales Lernen in der Grundschule. Fachliche Lernprozesse anregen. Münster & New York: Waxmann.
- Herzig, B. (2014). Wie wirksam sind digitale Medien im Unterricht? Gütersloh: Bertelsmann.
- Herzig, B. (2020). Medienbildung in der Grundschule – ein konzeptioneller Beitrag zur Auseinandersetzung mit (digitalen) Medien. Zeitschrift für Grundschulforschung, 13, 99-116.
- Irion, T. (2018). Wozu digitale Medien in der Grundschule? Sollte das Thema Digitalisierung in Grundschulen tabuisiert werden? Grundschule aktuell, 142, 3-7.
- Irion, T. & Knoblauch, V. (2021). Lernkulturen in der Digitalität. In M. Peschel (Hrsg.), Kinder lernen Zukunft. Didaktik der Lernkulturen (S. 122–145). Frankfurt am Main: Grundschulverband e.V.
- Irion, T., Ruber, C. & Schneider, M. (2018). Grundschulbildung in der digitalen Welt. Grundlagen und Herausforderungen. In S. Ladel, J. Knopf & A. Weinberger (Hrsg.), Digitalisierung und Bildung (S. 39-57). Wiesbaden: Springer.
- Irion, T., Peschel, M. & Schmeinck, D. (2023). Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen, Praxisbeispiele. Frankfurt a.M.: Grundschulverband e.V.
- Junge, T. & Niesyto, H. (2019). Digitale Medien in der Grundschullehrerbildung. Erfahrungen aus dem Projekt dileg-SL. München: kopaed.
- Kindermann, K. & Pohlmann-Rother, S. (2023). Digitale Bilderbücher als differenzierendes Aufgabenformat für inklusiven Grundschulunterricht. QfI - Qualifizierung für Inklusion, 5(1).
- McElvany, N., Schwabe, F., Bos, W. & Holtappels, H. G. (Hrsg.). (2018). Digitalisierung in der schulischen Bildung. Chancen und Herausforderungen. Münster & New York: Waxmann.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (Hrsg.). (2023). KIM-Studie 2022. Kindheit, Internet, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger. Stuttgart: mpfs.
- Pohlmann-Rother, S. & Kindermann, K. (2023). Wer besucht ein mediendidaktisches Seminar und wer profitiert davon? Ergebnisse einer wissenschaftlichen Begleitstudie zu den mediendidaktischen Überzeugungen von Lehramtsstudierenden. MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, 53, 1-23.
- Tulodziecki, G. (2021). Medienerziehung und Medienbildung in der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer.
- Tulodziecki, G., Herzig, B. & Grafe, S. (2021). Medienbildung in Schule und Unterricht. Grundlagen und Beispiele (3., aktual. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.