

Didaktik des Schriftspracherwerbs – Literaturempfehlungen (Auswahl)

- Augst, G. & Dehn, M. (2007). Rechtschreibung und Rechtschreibunterricht. Können – Lehren – Lernen. Eine Einführung für Studierende und Lehrende aller Schulformen (3., überarb. und aktual. Aufl.). Stuttgart: Klett.
- Balhorn, H., Bartnitzky, H., Büchner, I. & Speck-Hamdan, A. (Hrsg.). (1998). Schatzkiste Sprache 1. Von den Wegen der Kinder zur Schrift. Frankfurt a. M.: Grundschulverband.
- Bartnitzky, H., Brinkmann, E., Fruhen-Witzke, A., Hecker, U., Kindler, L. & van der Donk, B. (Hrsg.). (2016). Grundschrift. Kinder entwickeln ihre Handschrift. Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Bartnitzky, H. & Hecker, U. (2014). Mit der Grundschrift zur individuellen Handschrift. Damit Kinder besser schreiben lernen. Die Grundschulzeitschrift, 28 (277), 21-23.
- Bartnitzky, H., Hecker, U. & Mahrhofer-Bernt, C. (Hrsg.). (2011). Grundschrift. Damit Kinder besser schreiben lernen. Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Bredel, U., Fuhrhop, N. & Noack, C. (2017). Wie Kinder lesen und schreiben lernen (2., überarb. Aufl.). Tübingen: Francke.
- Bredel, U., Günther, H., Klotz, P., Ossner, J. & Siebert-Ott, G. (Hrsg.). (2006). Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch (2., durchgesehene Aufl.). 1. Teilband (darin Beiträge Nr. 20 bis 26, Nr. 31 und Nr. 38 bis 43), Teilband 2 (darin Beiträge Nr. 60, 61, 66). Paderborn: Schöningh.
- Brinkmann, E. (Hrsg.). (2015). Rechtschreiben in der Diskussion. Schriftspracherwerb und Rechtschreibunterricht. Frankfurt a. M.: Grundschulverband.
- Brügelmann, H. (2013). Kinder auf dem Weg zur Schrift. Eine Fibel für Lehrer und Laien (9. Aufl.). Konstanz: Libelle.
- Büttner, G., Fischbach, A., Brandenburg, J. & Hasselhorn, M. (2018). Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb. Göttingen: Hogrefe.
- Dehn, M. & Hüttis-Graff, P. (2013). Zeit für die Schrift I. Lesen und Schreiben im Anfangsunterricht (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Dehn, M. & Hüttis-Graff, P. (2006). Zeit für die Schrift II. Beobachtung und Diagnose. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Fürstenau, S. (2016). Mehrsprachigkeit im Unterricht. Die Grundschulzeitschrift, 30 (291), 29-31.
- Füssenich, I. & Löffler, C. (2018). Schriftspracherwerb. Einschulung, erstes und zweites Schuljahr (3., aktual. Aufl.). München & Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
- Gogolin, I. & Krüger-Potratz, M. (2012). Sprachenvielfalt – Fakten und Kontroversen. Zeitschrift für Grundschulforschung, 5 (2), 7-19.
- Gutzmann, M. (Hrsg.). (2018). Sprachen und Kulturen. Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Helbig, P., Kirschhock, E.-M., Martschinke, S. & Kummer, U. (2005). Schriftspracherwerb im entwicklungsorientierten Unterricht. Lernwege bereiten und begleiten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Hofmann, B. & Valtin, R. (Hrsg.). (2007). Förderdiagnostik beim Schriftspracherwerb. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.
- Hornberg, S. & Valtin, R. (Hrsg.). (2014). Mehrsprachigkeit. Chance oder Hürde beim Schriftspracherwerb? Empirische Befunde und Beispiele guter Praxis (3. Aufl.). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.
- Iben, G. & Katzenbach, D. (2010). Schriftspracherwerb in schwierigen Lernsituationen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Jeuk, S. (2018). Deutsch als Zweitsprache in der Schule: Grundlagen – Diagnose – Förderung (4. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Jeuk, S. & Schäfer, J. (2019). Schriftsprache erwerben (5., aktual. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Klicpera, C., Schabmann, A. & Gasteiger-Klicpera, B. (2017). Legasthenie – LRS. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung (5., überarb. und erw. Aufl.). München & Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
- Leßmann, B. (2016). Individuelle Lernwege im Schreiben und Rechtschreiben. Ein Handbuch für den Deutschunterricht. Teil I: Klassen 1 und 2. Heinsberg: Dieck.
- Leßmann, B. (2016). Individuelle Lernwege im Schreiben und Rechtschreiben. Ein Handbuch für den Deutschunterricht. Teilband II B: Entwicklung von Rechtschreibkompetenz im Kon-text des Schreibens. Heinsberg: Dieck.
- Mand, J. (2012). Lese-/Rechtschreibförderung für Migrantenkinder. Grundlagen, Diagnostik, Methoden. Stuttgart: Kohlhammer.
- Marx, P. (2007). Lese- und Rechtschreiberwerb. Paderborn: Schöningh.
- Möckel, A., Breitenbach, E., Drave, W. & Ebert, H. (Hrsg.). (2004). Lese-Schreib-Schwäche. Vorbeugen, Erkennen, Helfen. Würzburg: Edition Bentheim.
- Philipp, M. (Hrsg.). (2017). Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Reichen, J. (u. Mitarb.) (o.J.). Lesen durch Schreiben. Heft 1 – 8. (Handapparat des Lehrstuhls).
- Scheerer-Neumann, G. (2018). Lese-Rechtschreib-Schwäche und Legasthenie: Grundlagen, Diagnostik und Förderung (2., aktual. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schenk, C. (2019). Lesen und Schreiben lernen und lehren. Eine Didaktik des Schriftspracherwerbs (11., überarb. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Schneider, W. (2017). Lesen und Schreiben lernen. Wie erobern Kinder die Schriftsprache? Berlin: Springer.
- Schründer-Lenzen, A. (2013). Schriftspracherwerb (4., völlig überarb. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.
- Schulte-Körne, G. & Galuschka, K. (2019). Lese-/ Rechtschreibstörung (LRS). Göttingen: Hogrefe.
- Topsch, W. (2005). Grundkompetenz Schriftspracherwerb. Methoden und handlungsorientierte Praxisanregungen (2., überarb. und erw. Aufl.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Wildemann, A. (2018). Heterogenität im sprachlichen Anfangsunterricht. Von der Diagnose bis zur Unterrichtsgestaltung (2. Aufl.). Seelze: Klett Kallmeyer.

Stand: 29. April 2020