

Publikationen mit peer-review

- Theurer, C., Bleck, V., Deistler, K. & Lipowsky, F. (2021). Motiviert begonnen, erfolgreich beendet? Prädiktive Kraft der Studienwahlmotivation für Studienleistungen im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. (online first) <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000312>
- Theurer, C., Rogh, W. & Berner, N. (2020). Interdependencies between openness and creativity of fifth graders. *Psychology in Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 15(3), 391–400. <https://doi.org/10.1037/aca0000299>
- Theurer, C., Löwenberger, K., Berner, N. & Lipowsky, F. (2020). Beweggründe Jugendlicher, sich kulturell zu betätigen. Motive, Peers, Familie. In S. Timm, J. Costa, C. Kühn & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Kulturelle Bildung: Theoretische Perspektiven, methodologische Herausforderungen, empirische Befunde* (S.25–44). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830991502>
- Theurer, C., Freytag, V. & Hein, T. (2018). Haltungen zu ästhetischer Bildung als interdisziplinäres Studienelement im Grundschullehramt. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 2(2), 120–132. <https://doi.org/10.3224/zehf.v2i2.03>
- Lipowsky, F., Stubbe, T., Theurer, C. & Faust, G. (2018). Wer liegt am Ende der Grundschulzeit vorn? Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern an privaten BIP-Kreativitätsgrundschulen und an staatlichen Grundschulen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(5), 897–927. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0807-1>
- Rogh, W., Berner, N., & Theurer C. (2017). Kreativität - Was kann Kulturelle Bildung hierzu beitragen? In S. Konietzko, S. Kuschel & V.-I. Reinwand-Weiss (Hrsg.), *Von Mythen zu Erkenntnissen? Empirische Forschung in der Kulturellen Bildung*. Tagungsband zur Tagung des Netzwerks Forschung Kulturelle Bildung 2017 in Wolfenbüttel (S. 139–152), München: kopaed.
- Theurer, C., Tillack, C. & Lipowsky, F. (2017). Effekte des elterlichen mathematischen Selbstkonzepts auf die Entwicklung des mathematischen Selbstkonzepts von Mädchen und Jungen im Grundschulalter. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(1), 41–57. <https://doi.org/10.1007/s35834-016-0169-9>
- Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2016). Assessing creativity development during elementary school: On the applicability of the TCT-DP in repeated measures. *Thinking Skills and Creativity*, 20, 74–82. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tsc.2016.03.002>
- Denn, A.-K., Lotz, M., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2015). „Prima, Lisa. Richtig.“ und „Psst, Max. Hör auf zu stören!“ – Unterschiede im Feedbackverhalten von Lehrkräften gegenüber Mädchen und Jungen im Mathematikunterricht des zweiten Schuljahres. *GENDER*, 7(1), 29–48. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-445070>
- Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2012). Die Kreativitätsentwicklung im Grundschulalter: Zur Erfassung der Kreativität im PERLE-Projekt. *Journal for Educational Research Online*, 4(2), 174–190.
- Theurer, C., Kastens, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2011). Die Kreativitätsentwicklung im frühen Grundschulalter und ihr Zusammenhang mit der Intelligenz. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 4(2), 83–97.

Publikationen

- Theurer, C. (i. V.). Schultypenabhängige Entwicklungen im affektiven Bereich im dritten und vierten Schuljahr. In C. Theurer, M. Hess, A.-K. Denn & F. Lipowsky (Hrsg.), *Determinanten und Effekte der Persönlichkeits- und Lernentwicklung in der Grundschule – Ergebnisse der PERLE-Studie*. Wiesbaden: Springer VS.
- Löwenberger, K., Bleck, V. & Theurer, C. (i. V.). Entwicklung von Lese- und Rechtschreibfähigkeiten in Abhängigkeit domänenspezifischer Selbstkonzepte. In C. Theurer, M. Hess, A.-K. Denn & F. Lipowsky (Hrsg.), *Determinanten und Effekte der Persönlichkeits- und Lernentwicklung in der Grundschule – Ergebnisse der PERLE-Studie*. Wiesbaden: Springer VS.
- Theurer, C. (eingereicht). Kreativität und Schulleistungen von Grundschulkindern. In C. Theurer, M. Hess, A.-K. Denn & F. Lipowsky (Hrsg.), *Determinanten und Effekte der Persönlichkeits- und Lernentwicklung in der Grundschule – Ergebnisse der PERLE-Studie*. Wiesbaden: Springer VS.
- Theurer, C., Kürzinger, A. & Pohlmann-Rother, S. (angenommen). Zum Zusammenhang von Kreativität und Textqualität im frühen Grundschulalter. In C. Theurer, M. Hess, A.-K. Denn & F. Lipowsky (Hrsg.), *Determinanten und Effekte der Persönlichkeits- und Lernentwicklung in der Grundschule – Ergebnisse der PERLE-Studie*. Wiesbaden: Springer VS.
- Theurer, C. & Lipowsky, F. (2021). Kreativitätsentwicklung an privaten und staatlichen Grundschulen. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Eine Schule für alle. 100 Jahre Grundschule – Mythen, Widersprüche, Gewissheiten* (S. 243–249). Wiesbaden: Springer VS.
- Freytag, V. & Theurer, C. (2020). Ästhetische Erfahrung oder Nützlichkeit? Eine empirische Untersuchung zu Perspektiven von Lehrkräften auf ästhetische Bildung. In E. Pürgstaller, N. Neuber & S. Konietzko (Hrsg.), *Kulturelle Bildungsforschung – Methoden, Befunde und Perspektiven* (S. 23–39). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-30602-1>
- Theurer, C. (2019). Kreativitätsförderndes Klassenklima in den Fächern Kunst, Mathematik und Deutsch. In M. Lotz & F. Lipowsky (Hrsg.), *Technischer Bericht zu den PERLE-Videostudien. Band 4 der Dokumentation der Erhebungsinstrumente des Projekts "Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern" (PERLE)* (Materialien zur Bildungsforschung, 23/4) (S. 53–80). Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung (GFPF).
- Berner, N., Theurer, C. & Rogh, W. (2019). On the impact of productive and perceptive activities in art classes on creativity development in the fifth grade. In Rat für Kulturelle Bildung (Hrsg.), *Contemporary research topics in arts education* (S. 74-82). Essen: Rat für Kulturelle Bildung.
- Theurer, C. (2018). Kreativitätsförderung im Kunstunterricht. Ein Automatismus? In N. Berner (Hrsg.), *Kreativität im aktuellen kunstpädagogischen Diskurs* (S. 235–252). München: kopaed Verlag.
- Freytag, V., Theurer, C. & Hein, T. (2018). „Ich dachte, es kommt so ein Hippie-Kram“ – Sichtweisen von Grundschullehrerstudierenden auf ästhetische Bildung. *kubi-online*, <https://doi.org/10.25529/92552.155>
- Rogh, W., Berner, N., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2017). Kreativer durch Kulturelle Bildung? Ein Beitrag zu Wirkungszusammenhängen von Kreativität und Kultureller Bildung. In Rat für Kulturelle Bildung e. V. (Hrsg.), *WENN.DANN. Befunde zu den Wirkungen Kultureller Bildung* (S. 66–75). Essen: Rat für Kulturelle Bildung e. V.
- Theurer, C. (2017). Empirisch betrachtet: Wie gelingt ein kreatives Unterrichtsklima? In Berner, N. (Hrsg.) *Unterrichtsqualität im Fach Kunst* (S. 31–32). Kunst + Unterricht EXKURS-Heft Beilage 407/408. Velber: Friedrich Verlag.

- Berner, N. & Theurer, C. (2017). Ein kreatives Unterrichtsklima schaffen. In Berner, N. (Hrsg.) *Unterrichtsqualität im Fach Kunst* (S. 30–34). Kunst + Unterricht EXKURS-Heft Beilage 407/408. Velber: Friedrich Verlag.
- Berner, N., Theurer, C. & Lotz, M. (2016). „Das traue ich meiner Klasse zu!“ – Gestaltungsaufgaben im Fach Kunst und ihr Zusammenhang mit der Einschätzung des Klassenleistungsniveaus durch die Lehrperson. In S. Keller & Ch. Reintjes (Hrsg.), *Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz* (S. 301–325). Münster: Waxmann
- Theurer, C. (2015). *Kreativitätsförderndes Klassenklima als Determinante der Kreativitätsentwicklung von Grundschulkindern*. KREAPlus, Vol. 4. KoPaed Verlag: München. (Wiederveröffentlichung)
- Theurer, C. (2014). *Kreativitätsförderndes Klassenklima als Determinante der Kreativitätsentwicklung von Grundschulkindern*. Dissertation: Universität Kassel. doi: <https://kobra.bibliothek.uni-kassel.de/handle/urn:nbn:de:hebis:34-2015022647540>
- Siedenbiedel, C. & Theurer, C. (2014). Gender als lern- und leistungsrelevante Variable? In C. Theurer, C. Siedenbiedel & J. Budde (Hrsg.), *Lernen und Geschlecht*. Theorie und Praxis der Schulpädagogik Vol. 22 (S. 9–28). Immenhausen: Prolog-Verlag.
- Berner, N., Lotz, M. & Theurer, C. (2013). Zum Zusammenhang von Schulnoten und Kreativität im Kunstunterricht der Grundschule – Erste Befunde. In B. Kopp, S. Martschinke, M. Munser-Kiefer, M. Haider, E. Kirschhock, G. Ranger & G. Renner (Hrsg.), *Individuelle Förderung und Lernen in der Gemeinschaft*. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 17 (S. 259–261). Wiesbaden: VS Verlag.
- Berner, N., Theurer, C. & Schoreit, E. (2013). Die Entwicklung der Kreativität in den ersten beiden Grundschuljahren und ihr Zusammenhang mit der Intelligenz. In F. Lipowsky, G. Faust & C. Kastens (Hrsg.), *Persönlichkeits- und Lernentwicklung an staatlichen und privaten Grundschulen. Ergebnisse der PERLE-Studie zu den ersten beiden Grundschuljahren*. (S. 29–50). Münster: Waxmann.
- Berner, N., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2012). Ist Kreativität messbar? Zur Erfassung kreativer Fähigkeiten im Forschungsprojekt PERLE. *Erziehung & Unterricht*, 162(5/6), 442–453.
- Theurer, C. (2009). *Kreativitäts- und Intelligenzentwicklung im Grundschulalter. Zusammenhänge und Effekte*. Unveröffentlichte Magisterarbeit. Universität Kassel.

Herausgeberschaften

- Theurer, C., Berner, N., Rogh, W. & Lipowsky, F. (i. V.). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente des Projekts „Wirkung Kultureller Bildung auf Kreativität im fünften Schuljahr (KuBiK5)“*. *Kulturelle Bildung und Kreativität im fünften Schuljahr. Skalenhandbuch der KuBiK⁵-Studie*.
- Theurer, C., Hess, M., Denn, A.-K. & Lipowsky, F. (i. V.). *Determinanten und Effekte der Persönlichkeits- und Lernentwicklung in der Grundschule – Ergebnisse der PERLE-Studie*. Wiesbaden: Springer Vieweg.
- Siedenbiedel, C. & Theurer, C. (Hrsg.) (2015) *Inklusive Bildung*. Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Vol. 24. Immenhausen: Prolog Verlag.
- Theurer, C., Siedenbiedel, C. & Budde, J. (Hrsg.) (2014) *Lernen und Geschlecht*. Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Vol. 22. Immenhausen: Prolog Verlag.

Vorträge

- Theurer, C. & Löwenberger, K. (2019). „*Das fühlt sich an wie, wenn ich was Wichtiges geschafft habe.*“ *Ergebnisse des KuBiJu-Projekts*. Vortrag auf dem dritten Vernetzungstreffen des BMBF-Förderschwerpunkts „Forschung zur Kulturellen Bildung“, 8. Oktober 2019, Berlin.
- Theurer, C. & Lipowsky, F. (2019). *Kreativitätsentwicklung in privaten BIP-Kreativitätsgrundschulen und in staatlichen Grundschulen im Vergleich*. Vortrag auf der Tagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, 26. September 2019, Erfurt.
- Theurer, C. & Freytag, V. (2019). *Was Lehrkräfte in der Grundschule von ästhetisch-kultureller Bildung halten*. Vortrag auf der Tagung ‚Welche Forschung braucht die Kulturelle Bildung?‘, 15.3.2019, Münster.
- Theurer, C. & Löwenberger, K. (2018). *Gründe Jugendlicher, sich kulturell zu betätigen: Interessen, Werte, Peers*. Vortrag auf der Konferenz der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 26. September 2018, Lüneburg.
- Berner, N., Theurer, C., Rogh, W. & Lipowsky, F. (2018). *On the impact of productive and receptive activities in art education on creativity development in fifth grade*. Paper presented at the German-Dutch-Colloquium, September 24th 2018, Berlin.
- Rogh, W., Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2018). Investigating creativity development among lower secondary students from different perspectives. Talk held at Annual Conference of the American Psychological Association (APA). August 12th 2018, San Francisco, United States.
- Theurer, C. & Berner, N. (2018). *Kreativitätsförderung im Kunstunterricht. Eine Tautologie?* Vortrag gehalten im Rahmen des Symposiums ‚Kreative Potenziale erkennen und fördern im Kindes- und Jugendalter – Empirische Zugänge und Implikationen für die schulische und außerschulische Kulturelle Bildung ‘ auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 15. Februar 2018, Basel, Schweiz.
- Rogh, W., Berner, N., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2018). *Kreativitätsentwicklung im fünften Schuljahr*. Vortrag gehalten im Rahmen des Symposiums ‚Kreative Potenziale erkennen und fördern im Kindes- und Jugendalter – Empirische Zugänge und Implikationen für die schulische und außerschulische Kulturelle Bildung ‘ auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 15. Februar 2018, Basel, Schweiz.
- Theurer, C., Hein, T. & Freytag, V. (2017). ‚*Ich dachte es kommt so `n Hippiekram` – Sichtweisen von Grundschullehramtsstudierenden auf den Lernbereich Ästhetische Bildung*. Vortrag auf der 8. Tagung des Netzwerks Forschung Kulturelle Bildung, 6. Oktober 2017, Kassel.
- Theurer, C., Rogh, W. & Berner, N. (2017). *What comes first? Openness and creativity development of fifth graders*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), August 23rd 2017, Copenhagen, Denmark.
- Theurer, C., Löwenberger, K., Berner, N. & Lipowsky, F. (2017). *Kulturelle Bildung von Jugendlichen. Vorstellung des KuBiJu-Projekts*. Vortrag auf dem ersten Vernetzungstreffen des BMBF-Förderschwerpunkts „Forschung zur Kulturellen Bildung“, 16. Mai 2017, Berlin.
- Rogh, W., Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2016). *Wie hängt Kreativität von Fünftklässlern mit der Nutzung kultureller Bildungsangebote zusammen?* Vortrag im Rahmen des Symposiums ‚Kulturelle Bildung messen?‘ auf der Konferenz der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 20. September 2016, Rostock.
- Rogh, W., Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2016). *Nutzung Kultureller Bildung zu Beginn des fünften Schuljahres. Erste deskriptive Befunde aus dem Forschungsprojekt KuBiK5*. Vortrag im

- Rahmen des Symposiums ‚Wirkungen Kultureller Bildung‘ auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 9. März 2016, Berlin.
- Kürzinger, A., Pohlmann-Rother, S. & Theurer, C. (2015). *Der Einfluss schriftsprachbezogener Voraussetzungen auf die Textqualität in Klasse 1*. Vortrag auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 13. März 2015, Bochum.
- Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2014). *Kreativitätsentwicklung von Grundschulkindern: Ein Vergleich von privaten und staatlichen Grundschulklassen*. Vortrag auf der Konferenz der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 15. September 2014, Hamburg.
- Theurer, C. & Lipowsky, F. (2014). *Students' perception of creativity-supportive classroom climate and its impact on creativity development during elementary school*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), September 2nd 2014, Porto, Portugal.
- Denn, A.-K., Lotz, M., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2014). *Four levels of feedback: Who gets it and who benefits? Teacher-student-interaction with boys and girls in elementary school mathematics*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), September 2nd 2014, Porto, Portugal.
- Rogh, W., van Ophuysen, S., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2014). *Predicting creativity growth among primary school students: Do parental attitude and school type make a difference?* Paper presented at the International Conference on Applied Psychology (ICAP), July 11th 2014, Paris, France.
- Theurer, C., Tillack, C. & Lipowsky, F. (2014). *Entwicklung des mathematischen Selbstkonzepts von Mädchen und Jungen in der Grundschule – Welchen Einfluss haben affektiv-motivationale Merkmale der Eltern?* Vortrag auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 3. März 2014, Frankfurt/Main, Germany.
- Denn, A.-K., Kastens, C., Lotz, M., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2014). *Unterschiede in der schulischen Entwicklung von Mädchen und Jungen: Hat die Lehrkraft einen Einfluss?* Vortrag auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 5. März 2014, Frankfurt/Main, Germany.
- Theurer, C., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2013). *Creativity as student outcome: On its benefit, measurability, and construct validity*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), September 13th 2013, Istanbul, Turkey.
- Denn, A.-K., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2013). *Differential effects of boys' and girls' participation on the development of self-concept and achievement. Results from a video-study in second grade mathematics instruction*. Paper presented at the EARLI-JURE-Conference, July 26th 2013, Munich, Germany.
- Theurer, C. & Lipowsky, F. (2013). *Kreativitätsmessung im Grundschulalter. Zur Messinvarianz eines komplexen Konstrukts*. Vortrag auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 13. März 2013, Kiel, Germany.
- Denn, A.-K., Kastens, C., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2013). *Wer darf mitreden? Das Interaktionsverhalten von Lehrpersonen im öffentlichen Unterrichtsgespräch*. Vortrag auf der Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, 20. Februar 2013, Frankfurt/Main, Germany.
- Theurer, C. & Lipowsky, F. (2012). *Measuring creativity-supportive climate: Does schooltype make a difference?* Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), September 18th 2012, Cádiz, Spain.
- Theurer, C. & Lipowsky, F. (2012). *Measuring creativity-supportive climate: The impact of environmental conditions on creativity development during elementary school*. Paper presented at the EARLI-SIG 18-Meeting, August 31st 2012, Zurich, Switzerland.

- Theurer, C. & Lipowsky, F. (2012). *Erfassung des kreativitätsfördernden Klassenklimas in der Grundschule*. Vortrag auf der Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, 23. Februar 2012, Frankfurt/Main, Germany.
- Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2011). *Kreativitätsentwicklung vom ersten bis zum vierten Schuljahr: Welche Rolle spielt Intelligenz?* Vortrag auf der Konferenz der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 5. September 2011, Klagenfurt, Austria.
- Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2011). *Die Entwicklung der Kreativität im Grundschulalter. Zur Messung der Kreativität im PERLE-Projekt*. Vortrag auf der Konferenz der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 2. März 2011, Bamberg, Germany.
- Theurer, C., Kastens, C., Künsting, J. & Lipowsky, F. (2010). *The creativity development of primary school children: To what extent is creativity related to intelligence?* Paper presented at the JURE-Conference, July 20th 2010, Frankfurt/Main, Germany.

Poster

- Theurer, C., Löwenberger, K., Berner, N. & Lipowsky, F. (2019). „Das fühlt sich an wie, wenn ich was Wichtiges geschafft habe.“ *Ausgewählte Ergebnisse des KuBiJu-Projekts*. Poster präsentiert auf dem dritten Vernetzungstreffen des BMBF-Förderschwerpunkts „Forschung zur Kulturellen Bildung“, 8. Oktober 2019, Berlin.
- Rogh, W., Theurer, C., Berner, N., Lipowsky, F. & Barbot, B. (2018). *On the application of different creativity tests in KuBiK⁵*. Poster presented at the UK Creativity Researchers' Conference. May 22nd 2018, Canterbury, UK.
- Theurer, C., Löwenberger, K., Berner, N. & Lipowsky, F. (2018). *Kulturelle Bildung im Jugendalter. Aktivitäten, Interessen, Erwartungen, Valenzen. Zwischenbericht*. Poster präsentiert auf dem zweiten Vernetzungstreffen des BMBF-Förderschwerpunkts „Forschung zur Kulturellen Bildung“, 20. März 2018, Köln.
- Rogh, W., Berner, N., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2017). *Wirkung kultureller Bildung auf Kreativität im fünften Schuljahr – Vorstellung des Forschungsprojekts KuBiK⁵*. Poster auf der Abschlussveranstaltung des Forschungsfonds Kulturelle Bildung, 12. Juni 2017, Duisburg.
- Rogh, W., Berner, N., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2016). *Nutzung schulischer Kultureller Bildung von Fünftklässlern. Deskriptive Befunde aus dem Forschungsprojekt KuBiK⁵*. Poster präsentiert auf dem Forschungstag der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz, 25. November 2016, Basel, Schweiz.
- Rogh, W., Berner, N., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2016). *Kulturinteresse und Kulturpartizipation von Fünftklässlern – Erste Ergebnisse aus einem Forschungsprojekt zur Wirkung Kultureller Bildung*. Poster präsentiert auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), 14. März 2016, Kassel.
- Berner, N., Theurer, C., Rogh, W. & Lipowsky, F. (2015). *Wirkung kultureller Bildung auf die Kreativität im fünften Schuljahr - Vorstellung des Forschungsprojekts KuBiK⁵*. Poster präsentiert auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 12. März 2015, Bochum.
- Theurer, C., Tillack, C. & Lipowsky, F. (2014). *Parental influences on the mathematical self-concept development of girls and boys in elementary school*. Poster presented at the Conference of the European Association of Social Psychology (EASP), July 10th 2014, Amsterdam, Netherlands.
- Deistler, K., Theurer, C., Berner, N. & Lipowsky, F. (2014). *Divergent denken und kreativ schreiben in der Grundschule?* Poster präsentiert auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 3. März 2014, Frankfurt/Main. (Gewürdigt mit dem Posterpreis.)

Theurer, C. & Lipowsky, F. (2012). *Kreativitätsförderndes Klassenklima als Determinante der Kreativitätsentwicklung von Grundschulkindern*. Poster präsentiert auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), 12. März 2012, Osnabrück.

Berner, N., Buuck, S., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2011). „*Stell dir vor, es gibt keinen Strom mehr!*“ *Zur Operationalisierung verbaler und figuraler Kreativität von Drittklässlern*. Poster präsentiert auf der Konferenz der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 6. September 2011, Klagenfurt, Österreich.

Theurer, C., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2010). *Klassenklima als Determinante der Kreativität im Grundschulalter*. Poster präsentiert auf der Konferenz der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 14. September 2010, Jena.

Theurer, C., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2009). *What do we know about the relationship between creativity and intelligence? The creativity development of primary school children*. Poster presented at the 2nd International BiKS Summer School in Empirical Education Research on Improving Data Quality in Educational Studies, September 29th 2009, Bamberg.

Symposium

Theurer, C. & Konietzko, S. (2016). *Wirkungen Kultureller Bildung*. Symposium organisiert für den vierten Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.

Eingeladene Vorträge

Theurer, C. (2018). *Befunde aus dem Forschungsprojekt KuBiK⁵. Schulbezogene Rückmeldungen*. Vortrag im Rahmen der Lehrerfortbildung ‚Kreative Potenziale erkennen und fördern. Befunde aus dem Forschungsprojekt KuBiK⁵‘, 29. August 2018, Kassel.

Theurer, C. (2018). *Gründe, sich im Jugendalter kulturell zu betätigen. Einblicke in das Forschungsprojekt KuBiJu*. Vortrag im Rahmen des Seminars ‚Motivation‘ an der Hochschule für Musik, 6. Juni 2018, Würzburg (Seminarleitung: Prof. A. Lehmann).

Theurer, C. (2017). *‘Reflections’ on e-portfolios*. Discussion of the symposium *Electronic Portfolios in Teacher Education as Tools for Reflexive Development of Competence and Deep Learning* (D. Bosse & St. Keller) at the European Conference on Educational Research (ECER), August 25th 2017, Copenhagen, Denmark.

Theurer, C., Berner, N. & Rogh, W. (2017). *Kreativitätsförderung in der Schule*. Vortrag im Rahmen der Lehrerfortbildung ‚Kreative Potenziale erkennen und fördern. Befunde aus dem Forschungsprojekt KuBiK⁵‘, 15. Juni 2017, Bonn.

Rogh, W., Berner, N. & Theurer, C. (2017). *Wirkung schulischer Kultureller Bildung auf Kreativität*. Vortrag im Rahmen der Lehrerfortbildung ‚Kreative Potenziale erkennen und fördern. Befunde aus dem Forschungsprojekt KuBiK⁵‘, 15. Juni 2017, Bonn.

Theurer, C. & Berner, N. (2017). *Bedeutung kultureller Bildung. Zusammenhänge zwischen Kreativität und Kultureller Bildung im schulischen Kontext*. Vortrag im Rahmen des KREA Symposiums: Kreativität. Bildung. Nachhaltigkeit, 5. Mai 2017, Leipzig.

Theurer, C. (2016). *Kreativitätsförderndes Lehrerverhalten im Kunstunterricht*. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung ‚Kreativität im aktuellen kunstpädagogischen Diskurs‘, Sommersemester 2016, Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft, 6. Juni 2016, Alfter.

Theurer, C. (2016). *Kreativitätsförderung durch unterrichtliches Handeln?* Vortrag im Rahmen des Institutskolloquiums des Instituts für Erziehungswissenschaft der Georg-August-Universität Göttingen, 10. Februar 2016.

Theurer, C. (2015). *Fostering creativity in class. The impact of teacher behavior on creativity development.* Talk held during the lab seminar of the Laboratoire Adaptions Travail Individu, Université Paris Descartes, November 17th 2015, Paris, France.

Berner, N., Theurer, C., Rogh, W. & Lipowsky, F. (2015). *Wirkung kultureller Bildung auf die Kreativität im fünften Schuljahr – Vorstellung des Forschungsprojekts KuBiK5.* Vortrag im Rahmen der Auftaktveranstaltung des Forschungsfonds Kulturelle Bildung, 13. Mai 2015, Essen.

Theurer, C. (2015). *Fostering creativity at school.* Talk held at the Laboratoire Adaptions Travail Individu, Université Paris Descartes, April 21st 2015, Paris, France.

Theurer, C. & Berner, N. E. (2014). *Kreativität – Messen und Fördern.* Vortrag im Rahmen des Symposiums ‚Begabungen & Kreativität entwickeln und fördern‘, 16. Mai 2014, Leipzig.