

## **Einführung in die Grundschulpädagogik – Literaturempfehlungen**

### **Ausgewählte Einführungen und Handbücher (Basisliteratur)**

- Arnold, K.-H., Sandfuchs, U. & Wiechmann, J. (Hrsg.). (2017). Handbuch Unterricht (3., überarb. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Drews, U., Schneider, G. & Wallrabenstein, W. (2000). Einführung in die Grundschulpädagogik. Weinheim und Basel: Beltz.
- Dühlmeier, B. & Sandfuchs, U. (2019). 100 Jahre Grundschule. Geschichte – aktuelle Entwicklungen – Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Duncker, L. (2007). Die Grundschule. Schultheoretische Zugänge und didaktische Horizonte. München: Juventa.
- Einsiedler, W., Götz, M., Hartinger, A., Heinzl, F., Kahlert, J. & Sandfuchs, U. (Hrsg.). (2014). Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik (4., erg. und aktual. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt (darin die Beiträge Nr. 1 bis 62).
- Harring, M., Rohlf, C. & Gläser-Zikuda, M. (2019). Handbuch Schulpädagogik. Münster & New York: Waxmann.
- Hinz, R. (2014). Grundschule. Dimensionen und Konzepte pädagogischen Handelns. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Knauf, T. (2009). Einführung in die Grundschuldidaktik. Lernen, Entwicklungsförderung und Erfahrungswelten in der Primarstufe (2., überarb. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Knörzer, W. & Grass, K. (2009). Einführung Grundschule. Geschichte – Auftrag – Innovation (Unveränd. Nachdr. der letzten Aufl.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Lichtenstein-Rother, I. & Röbe, E. (2005). Grundschule. Der pädagogische Raum für Grundlegung der Bildung. Neubearbeitung von Edeltraud Röbe (7. Aufl.). Weinheim und Basel: Beltz.
- Rehle, C., Thoma, P., Grünecker, N. & Häberlein-Klumpner, R. (2017). Einführung in grundschulpädagogisches Denken (4. Aufl.). Augsburg: Auer.
- Röbe, E., Aicher-Jakob, M & Seifert, A. (2019). Lehrer werden. Lehrer sein. Lehrer bleiben. Lehrerberuf zwischen Schulalltag und Professionalisierung. Paderborn: Schöningh.
- Schumacher, E. & Denner, L. (2017). Grundschulpädagogik verstehen – Grundschule gestalten. Weinheim & Basel: Beltz.
- Seifert, A. & Wiedenborn, T. (2018). Grundschulpädagogik. Paderborn: Schöningh.
- Schorch, G. (2007). Studienbuch Grundschulpädagogik: Die Grundschule als Bildungsinstitution. Leitlinien einer systematischen Grundschulpädagogik (3., überarb. und erw. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## 1. Grundschule als Teil des Schulwesens

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.). (2018). Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung. Bielefeld: wbv. Verfügbar unter: <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2018/pdf-bildungsbericht-2018/bildungsbericht-2018.pdf> (Zugriff: 29.04.2020).
- Cortina, K. S., Baumert, J., Leschinsky, A., Mayer, K. U. & Trommer, L. (Hrsg.). (2008). Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick (vollständig überarb. Neuausgabe). Reinbek b. Hamburg: Rowohlt.
- Hußmann, A., Wendt, H., Bos, W., Bremerich-Vos, A., Kasper, D., Lankes, E.-M. et al. (Hrsg.). (2017). IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster & New York: Waxmann.
- Köller, O., Hasselhorn, M., Hesse, F. W., Maaz, K, Schrader, J., Solga, H. et al. (Hrsg.). (2019). Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## 2. Geschichte und Entwicklung der Grundschule

- Bartnitzky, H., Brügelmann, H., Hecker, U. Heinze., F., Schönknecht, G. & Speck-Hamden, A., (2009). Geschichte der Grundschule. In H. Bartnitzky (Hrsg.), Kursbuch Grundschule (S. 10-46). Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Einsiedler, W. (2015). Geschichte der Grundschulpädagogik. Entwicklungen in Westdeutschland und in der DDR. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Einsiedler, W., Götz, M., Ritzi, C. & Wiegmann, U. (Hrsg.). (2012). Grundschule im historischen Prozess. Zur Entwicklung von Bildungsprogramm, Institution und Disziplin in Deutschland. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Jung, J., König, B., Krenig, K., Stöcker, K., Stürmer, V. & Vogt, M. (Hrsg.). (2011). Die zweigeteilte Geschichte der Grundschule 1945 bis 1990. Ausgewählte und kommentierte Quellentexte zur Entwicklung in Ost- und Westdeutschland. Berlin: Lit Verlag.
- Nave, K.-H. (1961). Die allgemeine deutsche Grundschule. Ideengeschichtliche Grundlegung und Verwirklichung in der Weimarer Republik. Weinheim: Beltz.

## 3. Heterogenität der Schülerschaft

- Bohl, T., Budde, J. & Rieger-Ladich, M. (Hrsg.). (2017). Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundagentheoretische Beiträge, empirische Befunde und didaktische Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Decristan, J., Fauth, B., Kunter, M., Büttner, G. & Klieme, E. (2017). The interplay between class heterogeneity and teaching quality in primary school. *International Journal of Educational Research*, 86, 109-121.
- Heinzel, F. & Prengel, A. (2002). Heterogenität, Integration und Differenzierung in der Primarstufe. *Jahrbuch Grundschulforschung*, Band 6. Opladen: Leske + Budrich.
- Hinz, R. & Walthes, R. (Hrsg.). (2009). Heterogenität in der Grundschule. Den pädagogischen Alltag erfolgreich bewältigen. Weinheim & Basel: Beltz.
- Prengel, A. (1999). Vielfalt durch gute Ordnung im Anfangsunterricht. Opladen: Leske + Budrich.
- Prengel, A. (2007). Sind alle Schulanfänger gleich? Gemeinsamkeit und Heterogenität im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 3, 12-15.

- Prenzel, A. (2010). Heterogenität als Theorem der Grundschulpädagogik. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3 (1), 7-17.
- Skorsetz, N., Bonanati, M. & Kucharz, D. (Hrsg.). (2020). *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule*. Wiesbaden: Springer VS.
- Sturm, T. (2016). *Lehrbuch Heterogenität in der Schule* (2., überarb. Aufl.). München & Basel: Reinhardt.
- Trautmann, M. & Wischer, B. (2011). *Heterogenität in der Schule. Eine kritische Einführung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Vock, M. & Gronostaj, A. (2017). *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht*. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/13277.pdf> (Zugriff: 29.04.2020).
- Wittmann, S., Rauschenbach, T. & Leu, H. R. (Hrsg.). (2011). *Kinder in Deutschland. Eine Bilanz empirischer Studien*. Weinheim & München: Juventa.

#### 4. Jahrgangsmischung

- Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst (Hrsg.). (2014). *Schulversuch Flexible Grundschule. Dokumentation. Ergebnisse. Empfehlungen für die Praxis*. München.
- Carle, U. & Metzen, H. (2014). *Wie wirkt Jahrgangsübergreifendes Lernen? Internationale Literaturübersicht zum Stand der Forschung, der praktischen Expertise und der pädagogischen Theorie. Eine wissenschaftliche Expertise des Grundschulverbandes*. Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Eckerth, M. & Hanke, P. (2009). *Jahrgangsübergreifender Unterricht. Ein Überblick über den nationalen und internationalen Forschungsstand*. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 2 (1), 7-19.
- Faust, G., Hanke, P., Dohe, C. (2010). *Merkmale und Akzeptanz der neuen Schuleingangsstufe im Bundesländervergleich*. In W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos & K. Schwippert (Hrsg.), *IGLU 2006 – die Grundschule auf dem Prüfstand. Vertiefende Analysen zu den Rahmenbedingungen schulischen Lernens* (S. 231-251). Münster: Waxmann.
- Grittner, F., Hartinger, A. & Rehle, C. (2013). *Wer profitiert beim jahrgangsgemischtem Lernen?* *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6 (1), 102-113.
- Kuhl, P., Felbrich, A., Richter, D., Stanat, P. & Pant, H. A. (2013). *Die Jahrgangsmischung auf dem Prüfstand*. In R. Becker & A. Schulze (Hrsg.), *Bildungskontexte. Strukturelle Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen* (S. 299-324). Wiesbaden: Springer.
- Lang, E. (2017). *Flexible Grundschule. Praxisbeispiele für Unterricht und Lernstandserhebung* (3., aktual. Aufl.). München: Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München.
- Munser-Kiefer, M., Martschinke, S. & Hartinger, A. (2017). *Adaptive Unterrichtsgestaltung und Überzeugungen von Lehrpersonen in jahrgangsgemischtem und jahrgangshomogenen Klassen*. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 10 (1), 147-161.
- Thoren, K., Hannover, B. & Brunner, M. (2019). *Jahrgangsübergreifendes Lernen (JüL): Auswirkungen auf die Leistungsentwicklung in Deutsch und Mathematik in ethnisch heterogenen Schulen*. In D. Fickermann & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsforschung mit Daten der amtlichen Statistik (DDS – Die Deutsche Schule, Beiheft 14)*, S. 140-155). Münster & New York: Waxmann.
- Wagener, M. (2014). *Gegenseitiges Helfen. Soziales Lernen im jahrgangsgemischtem Unterricht*. Wiesbaden: Springer VS.

## 5. Übergang in die Grundschule und Schulanfang

- Eckerth, M. & Hanke, P. (2015). Übergänge ressourcenorientiert gestalten: Von der Kita in die Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer.
- Faust, G. (2013). Einschulung. Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)“. Münster, New York, München & Berlin: Waxmann.
- Faust, G., Götz, M., Hacker, H. & Roßbach, H.-G. (Hrsg.). (2004). Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Faust, G. & Roßbach, H.-G. (2014). Herkunft und Bildungserfolg beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17 (Suppl. 2), 119-140.
- Griebel, W. & Niesel, R. (2015). Übergänge verstehen und begleiten. Transition in der Bildungslaufbahn von Kindern (3., aktual. Aufl.). Berlin: Cornelsen.
- Hacker, H. (2008). Bildungswege vom Kindergarten zur Grundschule (3. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hanke, P. (2018). Anfangsunterricht. Leben und Lernen in der Schuleingangsphase (3., überarb. und erw. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Hellmich, F. (2010). Einführung in den Anfangsunterricht. Stuttgart: Kohlhammer.
- Knörzer, W., Grass, K. & Schumacher, E. (2007). Den Anfang der Schulzeit pädagogisch gestalten (6., überarb. und erg. Aufl.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D. & Franz, U. (Hrsg.). (2020). Kooperation von KiTa und Grundschule. Band 1: Einblicke in die Forschung – Perspektiven für die Praxis (2., überarb. und erw. Aufl.). Köln: Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D. & Franz, U. (Hrsg.). (2020). Kooperation von KiTa und Grundschule. Band 2: Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen (2., überarb. und erw. Aufl.). Köln: Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S., Kratzmann, J. & Faust, G. (2011). Schulfähigkeit in der Sicht von Eltern, Erzieher/innen und Lehrkräften. Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 6 (1), 59-75.

## 6. Übergang in den Sekundarbereich

- Ditton, H. (Hrsg.). (2007). Kompetenzaufbau und Laufbahnen im Schulsystem. Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung an Grundschulen. Münster: Waxmann.
- Dumont, H., Maaz, K., Neumann, M. & Becker, M. (2014). Soziale Ungleichheiten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I: Theorie, Interventions- und Fördermöglichkeiten. In K. Maaz, M. Neumann & J. Baumert (Hrsg.), Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter. Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive (S. 141-165). Wiesbaden: Springer VS.
- Liegmann, A. B., Mammes, I., Racherbäumer, K. (Hrsg.). (2014). Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung. Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Baumert, J., Gresch, C. & McElvany, N. (Hrsg.). (2010). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten. Bildungsforschung, Band 34. Bonn & Berlin: BMBF 2010. Verfügbar unter: [https://pdfs.semanticscholar.org/d296/36bb7245d3c0e280f0b631c8df20a36ec462.pdf?\\_ga=2.48624486.1916576767.1587228706-1996624971.1560682735](https://pdfs.semanticscholar.org/d296/36bb7245d3c0e280f0b631c8df20a36ec462.pdf?_ga=2.48624486.1916576767.1587228706-1996624971.1560682735) (Zugriff: 29.04.2020).

- Maaz, K., Hausen, C., McElvany, N. & Baumert, J. (2006). Stichwort: Übergänge im Bildungssystem. Theoretische Konzepte und ihre Anwendung in der empirischen Forschung beim Übergang in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9 (3), 299-327.
- Pohlmann, S. (2009). *Der Übergang am Ende der Grundschulzeit – Zur Formation der Übergangsempfehlung aus der Sicht der Lehrkräfte*. Münster: Waxmann.
- Porsch, R. (2018). *Der Übergang von der Grundschule auf die weiterführende Schule. Grundlagen für die Lehrerbildung, Fortbildung und Praxis*. Münster & New York: Waxmann.
- Roos, J. & Schöler, H. (Hrsg.). (2013). *Transitionen in der Bildungsbiographie. Der Übergang vom Primar- zum Sekundarbereich*. Wiesbaden: Springer VS.

## 7. Unterricht in der Grundschule

- Bohl, T. & Kucharz, D. (2013). *Offener Unterricht. Konzeptionelle und didaktische Weiterentwicklung (Neu ausgest. Sonderausg.)*. Weinheim & Basel: Beltz.
- Breidenstein, G. & Rademacher, S. (2017). *Individualisierung und Kontrolle. Empirische Studien zum geöffneten Unterricht in der Grundschule*. Wiesbaden: Springer VS.
- Heinzel, F. & Koch, K. (Hrsg.). (2017). *Individualisierung im Grundschulunterricht. Anspruch, Realisierung und Risiken. Jahrbuch Grundschulforschung. Bd. 21*. Wiesbaden: Springer.
- Helmke, A. (2017). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts (7. Aufl.)*. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Kollar, I. & Fischer, F. (2019). *Lehren und Unterrichten*. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf*. Berlin: Springer.
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts*. Paderborn: Schöningh.
- Lipowsky, F. (2015). *Unterricht*. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie (2., vollst. überarb. und aktual. Aufl., S. 69-105)*. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Liebers, K., Landwehr, B. & Marquardt, A. (2015). *Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Forschungsbezogene Beiträge*. Wiesbaden: Springer.
- Lotz, M. (2016). *Kognitive Aktivierung im Leseunterricht der Grundschule. Eine Videostudie zur Gestaltung und Qualität von Leseübungen im ersten Schuljahr*. Wiesbaden: Springer.
- Maras, R., Ametsbichler, J. & Ostermann, A. (2019). *Unterrichtsgestaltung in der Grundschule – ein Handbuch. Pädagogische und didaktische Grundlagen, methodische und praktische Anregungen, Strukturmodelle (6., überarb. Aufl.)*. Augsburg: Auer.
- Peschel, F. (2012). *Offener Unterricht. Idee, Realität, Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Band 1: Allgemeindidaktische Überlegungen (7. Aufl.)*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Peschel, F. (2012). *Offener Unterricht. Idee, Realität, Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion. Band 2: Fachdidaktische Überlegungen (7. Aufl.)*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.



## 8. Leistung und Diagnostik

- Bartnitzky, H. & Speck-Hamdan, A. (Hrsg.). (2012). Leistungen der Kinder wahrnehmen – würdigen – fördern. Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 118 (3. Aufl.). Frankfurt a. M.: Grundschulverband - Arbeitskreis Grundschule.
- Bonanati, M. (2018). Lernentwicklungsgespräche und Partizipation. Rekonstruktionen zur Gesprächspraxis zwischen Lehrpersonen, Grundschulern und Eltern. Wiesbaden: Springer.
- Brügelmann, H. (2018). Sind Noten nützlich – und nötig? Ziffernzensuren und ihre Alternativen im empirischen Vergleich. *Lehren & Lernen*, 44 (3), 37-39.
- Eckerth, M. (2013). Formen der Diagnose und Förderung. Eine mehrperspektivische Analyse zur Praxis pädagogischer Fachkräfte in der Grundschule. Münster & New York: Waxmann.
- Ingenkamp, K. (2008). Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik (6. Aufl.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Jung, J. (2013). Schülerleistungen erkennen, messen, bewerten. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sacher, W. (2014). Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe (6., überarb. und erw. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Valtin, R., Darge, K., Rosenfeld, H., Schmude, C., Thiel, O., Wagener, M. et al. (Hrsg.). (2002). Was ist ein gutes Zeugnis? Noten und verbale Beurteilung auf dem Prüfstand. Weinheim & München: Juventa.
- Weinert, F. E. (Hrsg.). (2014). Leistungsmessungen in Schulen (3., aktual. Aufl.). Weinheim & Basel: Beltz.
- Winter, F. (2016). Leistungsbewertung: Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen (7. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

## 9. Ganztagschule

- Arnoldt, B., Furthmüller, P., Kielbock, S. & Gaiser, J. M. (2018). Aktuelle Entwicklungen der ganztagsschulischen Angebote in Deutschland. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen. Ein Überblick* (S. 249-267). Wiesbaden: Springer VS.
- Bollweg, P., Buchna, J., Coelen, T. & Otto, H.-U. (2020). *Handbuch Ganztagsbildung* (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer VS.
- Coelen, T. & Stecher, L. (2014). *Die Ganztagschule. Eine Einführung*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Dollinger, S. (2014). *Ganztagschule neu gestalten. Bausteine für die Schulpraxis*. Weinheim & Basel: Beltz.
- Konsortium der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (Hrsg.). (2019). *Individuelle Förderung: Potenziale der Ganztagschule*. Frankfurt a.M.: DIPF. Verfügbar unter: [https://www.dji.de/fileadmin/user\\_upload/bibs2019/28579\\_20191129\\_StEG.pdf](https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs2019/28579_20191129_StEG.pdf) (Zugriff: 29.04.2020).
- Maschke, S., Schulz-Gade, G., & Stecher, L. (Hrsg.). (2018). *Lehren und Lernen in der Ganztagschule. Grundlagen – Ziele – Perspektiven*. Frankfurt a.M.: Debus.
- Merkens, H. & Schröder-Lenzen, A. (Hrsg.). (2010). *Lernförderung unter den Bedingungen des Ganztags im Grundschulbereich*. Münster, New York, München & Berlin: Waxmann.
- Rahm, S., Rabenstein, K. & Nerowski, C. (2015). *Basiswissen Ganztagschule: Konzepte, Erwartungen, Perspektiven*. Weinheim & Basel: Beltz.

- Sauerwein, M., Lossen, K., Theis, D., Rollett, W. & Fischer, N. (2018). Zur Bedeutung des Besuchs von Ganztagsschulangeboten für das prosoziale Verhalten von Schülerinnen und Schülern – Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen. Ein Überblick* (S. 269-288). Wiesbaden: Springer VS.
- Sauerwein, M., Thieme, N. & Chiapparini, E. (2019). Wie steht es mit der Ganztagschule? Ein Forschungsreview mit sozialpädagogischer Kommentierung. *Soziale Passagen*, 11 (1), 81-97.
- Tillmann, K., Sauerwein, M., Hannemann, J., Decristan, J., Lossen, K. & Holtappels, H. G. (2018). Förderung der Lesekompetenz durch Teilnahme an Ganztagsangeboten – Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen. Ein Überblick* (S. 289-307). Wiesbaden: Springer VS.

## 10. Inklusion

- Ahrbeck, B., Badar, J., Kauffmann, J., Felder, M. & Schneiders, K. (2018). Full Inclusion? Totale Inklusion? Fakten und Überlegungen zur Situation in Deutschland und den USA. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87 (3), 218-231.
- Bartnitzky, H. & Hecker, U. (Hrsg.). (2010). *Allen Kindern gerecht werden. Aufgabe und Wege*. Frankfurt: Grundschulverband.
- Franz, E.-K., Trumpa, S. & Esslinger-Hinz, I. (Hrsg.). (2014). *Inklusion. Eine Herausforderung für die Grundschulpädagogik*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J. & Markowetz, R. (Hrsg.). (2016). *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heimlich, U. & Kahlert, J. (Hrsg.). (2014). *Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle* (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Heimlich, U. & Kiel, E. (Hrsg.). (2020). *Studienbuch Inklusion. Ein Wegweiser für die Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hellmich, F. & Blumberg, E. (Hrsg.). (2017). *Inklusiver Unterricht in der Grundschule*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Huf, C. & Schnell, I. (Hrsg.). (2015). *Inklusive Bildung in Kita und Grundschule*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kahlert, J. (Hrsg.). (2019). *Die inklusionssensible Grundschule. Vom Anspruch zur Umsetzung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lütje-Klose, B., Riecke-Baulecke, T. & Werning, R. (Hrsg.). (2018). *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik*. Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.). (2018). *Handbuch schulische Inklusion*. Opladen & Toronto: Budrich.
- Textor, A. (2018). *Einführung in die Inklusionspädagogik* (2., überarb. und erw. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Werning, R. (2014). Stichwort: Schulische Inklusion. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (4), 601-623.

## 11. Digitale Medien in der Grundschule

- Brandt, B. & Dausend, H. (Hrsg.). (2018). Digitales Lernen in der Grundschule. Fachliche Lernprozesse anregen. Münster & New York: Waxmann.
- Frederking, V. & Albrecht, C. (2016). Digitale Medien. Theoretische Grundlagen und Begriffsklärungen. In J. Knopf & U. Abraham (Hrsg.), *Deutsch Digital*. Band 1: Theorie (S. 9-31). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Herzig, B. (2014). *Wie wirksam sind digitale Medien im Unterricht?* Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung.
- Herzig, B. (2020). Medienbildung in der Grundschule – ein konzeptioneller Beitrag zur Auseinandersetzung mit (digitalen) Medien. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 13, 99-116.
- Irion, T. (2018). Wozu digitale Medien in der Grundschule? Sollte das Thema Digitalisierung in Grundschulen tabuisiert werden? *Grundschule aktuell*, 142, 3-7.
- Irion, T., Ruber, C. & Schneider, M. (2018). Grundschulbildung in der digitalen Welt. Grundlagen und Herausforderungen. In S. Ladel, J. Knopf & A. Weinberger (Hrsg.), *Digitalisierung und Bildung* (S. 39-57). Wiesbaden: Springer.
- Junge, T. & Niesyto, H. (2019). *Digitale Medien in der Grundschullehrerbildung. Erfahrungen aus dem Projekt dileg-SL*. München: kopaed.
- McElvany, N., Schwabe, F., Bos, W. & Holtappels, H. G. (Hrsg.). (2018). *Digitalisierung in der schulischen Bildung. Chancen und Herausforderungen*. Münster & New York: Waxmann.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (Hrsg.). (2019). *KIM-Studie 2018. Kindheit, Internet, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger*. Stuttgart: mpfs. Verfügbar unter: [https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/KIM/2018/KIM-Studie\\_2018\\_web.pdf](https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/KIM/2018/KIM-Studie_2018_web.pdf) (Zugriff: 29.04.2020).
- Peschel, M. & Irion, T. (2016). *Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen – Konzepte – Perspektiven*. Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- Tillmann, A. & Hugger, K.-U. (2014). *Mediatisierte Kindheit – Aufwachsen in mediatisierten Lebenswelten*. In A. Tillmann, S. Fleischer & K.-U. Hugger (Hrsg.), *Handbuch Kinder und Medien* (S. 31-46). Wiesbaden: Springer VS.
- Tulodziecki, G., Herzig, B. & Grafe, S. (2019). *Medienbildung in Schule und Unterricht. Grundlagen und Beispiele* (2., vollst. überarb. und aktual. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Zierer, K. (2018). *Lernen 4.0. Pädagogik vor Technik: Möglichkeiten und Grenzen einer Digitalisierung im Bildungsbereich* (2., erw. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Stand: 29. April 2020