

Publikationen

Monographien

Katharina Kindermann (2017): Die Welt als Klassenzimmer. Subjektive Theorien von Lehrkräften über außerschulisches Lernen. Reihe „Pädagogik“, transcript.

Ulrich Riegel & Katharina Kindermann (2017): Field trips to the church. Theoretical framework – empirical findings – didactic perspectives. Research on religious and spiritual education. Vol. 9, Waxmann.

Katharina Förster (2009): Auf Spurensuche. Grundschüler erkunden eine Kirche. Workshop Religionspädagogik. Band 9, LIT.

Beiträge in Fachzeitschriften (peer-review)

Katharina Kindermann (2020): Die zusammenfassende Inhaltsanalyse als zentrale Methode bei der Rekonstruktion subjektiver Theorien mittels Struktur-Lege-Verfahren [22 Absätze], Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, Vol. 21, No. 1, Art. 4.

Katharina Kindermann & Ulrich Riegel (2018): Experiencing churches as spiritual and religious places. A study on children's emotions in church buildings during scholastic field trips, British Journal of Religious Education, Vol. 40, Iss. 2, 136-147.

Ulrich Riegel & Katharina Kindermann (2016): The impact of participatory learning on attitude. A quasi-experimental study in German primary schools, Journal of Empirical Theology, Vol. 29, Iss. 1, 1-23.

Katharina Kindermann & Ulrich Riegel (2016): Subjektive Theorien von Lehrpersonen. Variationen und methodische Modifikationen eines Forschungsprogramms [51 Absätze], Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, Vol. 17, No. 2, Art. 1.

Ulrich Riegel & Katharina Kindermann (2016): Why leave the classroom? How field trips to the church affect cognitive learning outcomes, Learning and Instruction, Vol. 41, 106-114.

Katharina Kindermann & Ulrich Riegel (2015): Außerschulisches Lernen und situationales Interesse, Zeitschrift für Grundschulforschung, 8. Jg., Heft 2, 147-160.

Ulrich Riegel & Katharina Kindermann (2015): Tracing informal religious learning. Children's expertise about church buildings, International Journal of Practical Theology, Vol. 19, Iss. 1, 122-137.

Katharina Kindermann & Ulrich Riegel (2015): Wie Religionslehrpersonen außerschulisches Lernen erleben, Schulpädagogik-heute, 6. Jg., Heft 11, o.S.; auch erschienen in: D. Karpa u.a. (Hg.): Außerschulische Lernorte. Theorie, Praxis und Erforschung außerschulischer Lerngelegenheiten. Schriftenreihe „Theorie und Praxis der Schulpädagogik“, Band 31, 333-352.

Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Katharina Kindermann (i.E.): Wie schulisch ist außerschulisches Lernen? Eine empirische Annäherung anhand der Perspektive von Lehrkräften. In: A. Flügel u.a. (Hg.): Orte und Räume der Generationenvermittlung – Zur Praxis außerschulischen Lernens von Kindern.

Robert Baar, Fabian Hofmann, Katharina Kindermann, Benjamin Moritz & Gudrun Schönknecht (2019): Unterschiedliche Lernvoraussetzungen am außerschulischen Lernort. In: N. Skorsetz u.a. (Hg.): Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung. Band 24, Wiesbaden, 179-183.

Ulrich Riegel & Katharina Kindermann (2018): Außerschulisches Lernen im Kirchenraum. Ein Überblick über zentrale Ergebnisse eines Projekts zum Lernen in der Kirche. In: P. Gautschi u.a. (Hg.): Aneignungspraktiken an ausserschulischen Lernorten. Tagungsband zur 5. Tagung Ausserschulische Lernorte der PH Luzern vom 9. und 10. Juni 2017. Band 5, Zürich, 75-88.

Katharina Kindermann & Ulrich Riegel (2018): Zu den Effekten außerschulischen Lernens im Kirchenraum vor Ort. Bericht einer Studie zur Kirchenraumpädagogik im Pre-Post-Design, *Religionspädagogische Beiträge*, Heft 78, 45-55.

Katharina Kindermann (2017): Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien in (Grund-)Schulpädagogik und Fachdidaktiken. In: S. Miller u.a. (Hg.): Profession und Disziplin – Grundschulpädagogik im Diskurs. Jahrbuch Grundschulforschung. Band 22, Wiesbaden, 164-170.

Katharina Kindermann & Ulrich Riegel (2017): Die kulturelle Dimension des Kirchenraumes in der Wahrnehmung von Schülerinnen und Schülern – eine qualitative Untersuchung. In: G. Weiß (Hg.): Kulturelle Bildung – Bildende Kultur. Schnittmengen von Bildung, Architektur und Kunst, Bielefeld, 313-323.

Katharina Kindermann (2016): Subjektive Theorien von Grundschullehrkräften über Unterrichtsgänge. In: K. Liebers u.a. (Hg.): Facetten grundschulpädagogischer und grundschuldidaktischer Forschung. Jahrbuch Grundschulforschung. Band 20, Wiesbaden, 105-106.

Ulrich Riegel & Katharina Kindermann (2015): Was Kirchenraumpädagogik bei Unterrichtsgängen in die Kirche leistet, *Katechetische Blätter*, 140. Jg., Heft 5, 364-375.

Katharina Kindermann & Ulrich Riegel (2013): Kirchenräume erschließen. Zum aktuellen Stand des kirchenraumpädagogischen Diskurses, *Religionspädagogische Beiträge*, Heft 70, 67-78.

Ulrich Riegel & Katharina Kindermann (2013): Eine Kirche konstruktivistisch erschließen. Der Kirchenraum als Lernumgebung. In: G. Büttner u.a. (Hg.): Jahrbuch für konstruktivistische Religionspädagogik. Band 3: Lernumgebungen, Hannover, 171-183.

Ulrich Riegel & Katharina Kindermann (2012): Der Kirchenraum als außerschulischer Lernort. In: H. Schröteler-von Brandt u.a. (Hg.): Raum für Bildung. Ästhetik und Architektur von Lern- und Lebensorten, Stuttgart, 123-131.

Fachbeiträge

Katharina Kindermann, Alexandra Eck & Joachim Schroeter (2020): Kilian – Bilderbuch, Bildkarten und Begleitmaterial, *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 56. Ausgabe, Heft 2, 82-87.

Katharina Kindermann, Alexandra Eck & Joachim Schroeter (2019): Die Legende vom Heiligen Kilian im Bilderbuch erzählt, *Würzburger Hefte*, Kilian. Religionspädagogische Grundlagen und Arbeitshilfen für die Sekundarstufe I, 141-143.

Katharina Kindermann (2019): Didaktische und methodische Anregungen für die Begegnung mit dem Kirchenraum, *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 54. Ausgabe, Heft 2, 13-19.

Ulrich Riegel & Katharina Kindermann (2016): Was kann Kirchenraumpädagogik im Rahmen des Religionsunterrichts? Ergebnisse eines empirischen Projekts der Universität Siegen, *Schulinformation Paderborn*, 50. Jg., Heft 3, 10-13.

Katharina Kindermann, Alexandra Eck & Joachim Schroeter (2016): Kirchenraumpädagogik im Buchformat, *Zeitschrift kirchenPÄDAGOGIK*, 16. Jg., 33-35.

Katharina Kindermann, Alexandra Eck & Joachim Schroeter (2016): Ein bunter Rundgang durch den Kiliansdom. Der neue Domführer für Jung und Alt, *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 47. Ausgabe, Heft 1, 85-86.

Katharina Kindermann & Ulrich Riegel (2015): Kirche mit der Schule erleben. Ein Forschungsprojekt der Universität Siegen in Kooperation mit Grundschulen im Erzbistum Paderborn und dem Bistum Würzburg, *Schulinformation Paderborn*, 45. Ausgabe, Heft 1, 9-11.

Katharina Kindermann & Hermann Nickel (2013): Orte der Trauer, des Leids und des Trostes in Würzburg, *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 43. Ausgabe, Heft 2, 46-52.

Katharina Kindermann & Doris Müller (2013): Der Friedhof als Ort von Trauer, Erinnerung und Hoffnung. Unterrichtspraktische Impulse für die symboldidaktische Arbeit im 4. Schuljahr, *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 43. Ausgabe, Heft 2, 21-23.

Katharina Kindermann & Ulrich Riegel (2013): Kirchenräume als Gegenstand empirischer Religionspädagogik, *Zeitschrift kirchenPÄDAGOGIK*, 13. Jg., 29-31.

Katharina Kindermann (2010): Ein spannender Domführer für junge Besucher. Eine methodisch-didaktische Reflexion, *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 36. Ausgabe, 43-45.

Katharina Förster (2009): Spurensucher im Kiliansdom. Eine Kirchenerkundung für Kinder, *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 34. Ausgabe, 21-24.

Lexikonartikel

Katharina Kindermann (2019): Struktur-lege-Verfahren. In: M. Zimmermann u.a. (Hg.):WiReLex, Das Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon im Internet.

Rezensionen

Katharina Kindermann (2019): Rezension zu: M. Schambeck u.a. (Hg.): Was im Religionsunterricht so läuft. Wege und Ergebnisse religionspädagogischer Unterrichtsforschung [What is going on in religion class: Strategies and results of research in religious education at school], Journal of Empirical Theology, Vol. 32, Iss. 1, 155-157.

Katharina Kindermann (2019): Religion(en) in der Schule (Sammelrezension), Pädagogik, 71. Jg., Heft 6, 50-53.

Katharina Kindermann (2018): Rezension zu: A. Müller: Kirchenbau als Symbol. Zur Grundlegung der Religions- und Liturgiedidaktik des christlichen Kirchenraums, Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen, Heft 2, 27.

Katharina Kindermann (2017): Rezension zu: J. Könemann u.a.: Einflussfaktoren religiöser Bildung. Eine qualitativ-explorative Studie [Influencing factors of religious education. A qualitative-explorative study], Journal of Empirical Theology, Vol. 30, Iss. 2, 253-256.

Praxisliteratur

Katharina Kindermann, Alexandra Eck, Joachim Schroeter (2020): Kilian, Würzburg: echter. (mit Illustrationen von Tanja Erdmann)

Katharina Kindermann, Alexandra Eck, Joachim Schroeter (2020): Kilian. Bildkarten für das Erzähltheater, Würzburg: echter. (mit Illustrationen von Tanja Erdmann)

Katharina Kindermann, Alexandra Eck, Joachim Schroeter (2020): Kilian. Begleitmaterial zu Bilderbuch und Bildkarten. (mit Illustrationen von Tanja Erdmann)

Katharina Kindermann, Alexandra Eck, Joachim Schroeter (2015): Der Kiliansdom zu Würzburg. Ein Kirchenführer für Jung und Alt, Würzburg: echter.

Katharina Kindermann (2010): Der Kiliansdom zu Würzburg. Ein spannender Kirchenführer (nicht nur) für junge Besucher, Würzburg: echter.

Vorträge

Tagungen

Unterricht an außerschulischen Lernorten als Unterstützung erfolgreicher Bildungsprozesse für Kinder mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und (Bildungs-)Biografien? Theoretische Annahmen, empirische Befunde und forschungsmethodologische Implikationen.
Goethe-Universität Frankfurt, 27. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, im September 2018, zusammen mit Robert Baar, Fabian Hofmann und Benjamin Moritz.

Orte – Kinder – Schule: Kinder am außerschulischen Lernort.
Universität Duisburg-Essen, 26. DGfE-Kongress, im März 2018, zusammen mit Alexandra Flügel, Detlef Pech, Annika Gruhn und Swaantje Brill.

Wie schulisch ist außerschulisches Lernen?
Universität Siegen, Tagung: „Orte und Räume der Generationenvermittlung – Außerschulisches Lernen von Kindern“, im Oktober 2017, zusammen mit Annika Gruhn und Swaantje Brill.

The impact of participatory learning on students' attitude. A quantitative study.
VU University Amsterdam, 8th conference of the International Society for Empirical Research in Theology, im Juni 2016.

Wie Schülerinnen und Schüler einen Unterrichtsgang in die Kirche erleben. Eine triangulative Studie.
Universität Siegen, Interdisziplinäre Tagung der Fakultät Bildung – Architektur – Künste: Kulturelle Bildung – Bildende Kultur, im April 2016.

Der Einfluss des Lernortes auf den Lernerfolg. Eine quantitative Studie im Beispiel des Kirchenraums.
Freie Universität Berlin, 4. Tagung der GEBF, im März 2016.

Does the learning environment matter? Results of a quantitative study in German primary schools.
Cyprus University of Technology, 16th Biennial Conference EARLI, im August 2015.

Aktionsraum. Anschauungsraum. Stimmungsraum. – Informelle Lernprozesse im Kirchenraum.
Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Nachwuchsforscher_innentagung: „Sozialräumliche Forschungsperspektiven“, im Oktober 2014.

Assessing content knowledge and pedagogical content knowledge of teachers in religious education.
University of Helsinki, Tagung der EARLI Sig19 Religious and Spiritual Education: „Identities, Cultures and World Views: Religious and Spiritual Education in Pluralistic Settings“, im August 2014, zusammen mit Eva-Maria Wüstner und Ulrich Riegel.

Subjektive Theorien und Kompetenz.
Universität Siegen, Tagung des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung: „Kompetenzmodellierung und Messung in den Fachdidaktiken“, im September 2013.

Lernen im Kirchenraum. Formale und informelle Perspektiven.

Universität Siegen, Internationale Tagung der Fakultät Bildung – Architektur – Künste: „Räume bilden. Im Wechselspiel zwischen Architektur/Städtebau, Kunst/Musik, Pädagogik/Psychologie“, im Juli 2011, zusammen mit Ulrich Riegel.

Poster-Präsentationen

Der Kirchenraum als Unterrichtsraum? Eine explorative Studie zu den subjektiven Theorien von Grundschullehrkräften über außerschulisches Lernen im Religionsunterricht.

Universität Leipzig, 23. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, im September 2014.

Subjektive Theorien von Religionslehrkräften über Unterrichtsgänge in den Kirchenraum.

Würzburg, 37. Symposium der AKRK-Sektion Didaktik, im Januar 2014.

Fortbildungen

Den Kirchenraum mit Kindergartenkindern erkunden – Theorie und Praxis.

Katholische Kindergärten Veitshöchheim, im Mai 2016, zusammen mit Ulrich Riegel.

Der Kirchenraum als Lernort – erste Ergebnisse einer Projektstudie der Universität Siegen.

Evangelische Kirche Kurhessen-Waldeck, Haus der Kirche in Kassel, im Januar 2015, zusammen mit Ulrich Riegel.

Wo Gott wohnt ... der Kirchenraum als Lernort des Glaubens.

Ökumenischer Studientag im Bistum Fulda, Marburg, im Juni 2014, zusammen mit Ulrich Riegel.

Diözesantag des dkv Würzburg, im November 2014, zusammen mit Ulrich Riegel.

Der Kirchenraum im Katholischen Religionsunterricht der Grundschule.

Fortbildung in Kooperation mit dem Bistum Würzburg und dem Erzbistum Paderborn, im September 2013, zusammen mit Ulrich Riegel.

Der Kiliansdom zu Würzburg als Thema für den Heimat- und Sachunterricht in der Grundschule.

Fortbildungstag im Studienseminar Würzburg IV (GS), im Juli 2013.

Orte der Trauer und des Trostes in Würzburg.

Fortbildung im Rahmen des Seminars „Die Frage nach dem Leid im Religionsunterricht“ in

Kooperation mit dem Mentorat Würzburg, im Juni 2013, zusammen mit Hermann Nickel.

Christusdarstellungen im Kiliansdom zu Würzburg mit Schülerinnen und Schülern erleben.

Fortbildung im Rahmen des Seminars „Jesus Christus im Religionsunterricht“ in Kooperation mit dem Mentorat Würzburg, im Dezember 2012, zusammen mit Hermann Nickel.