

## Klausurrelevante Literatur des Moduls Empirische Bildungsforschung

### 1. Einführung in die Empirische Bildungsforschung

Reinders, H., Ditton, H., Gräsel, C. & Gniewosz, B. (2015<sup>2</sup>). *Empirische Bildungsforschung. Strukturen und Methoden*. Wiesbaden: Springer Verlag.

Reinders, H., Ditton, H., Gräsel, C. & Gniewosz, B. (2015<sup>2</sup>). *Empirische Bildungsforschung. Gegenstandsbereiche*. Wiesbaden: Springer Verlag.

### 2. Entwicklungspsychologie

Berk, L. E. (2011<sup>5</sup>). Die körperliche und kognitive Entwicklung in der frühen Kindheit. In L. E. Berk (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 286-339). Hallbergmoos: Pearson Deutschland GmbH. → Klausurrelevant: S. 302-339

Berk, L. E. (2011<sup>5</sup>). Die emotionale und soziale Entwicklung in der frühen Kindheit. In L. E. Berk (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 342-383). Hallbergmoos: Pearson Deutschland GmbH.

Berk, L. E. (2011<sup>5</sup>). Die körperliche und kognitive Entwicklung in der mittleren Kindheit. In L. E. Berk (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 389-441). Hallbergmoos: Pearson Deutschland GmbH. → Klausurrelevant: S. 401-441

Berk, L. E. (2011<sup>5</sup>). Die emotionale und soziale Entwicklung in der mittleren Kindheit. In L. E. Berk (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 444-483). Hallbergmoos: Pearson Deutschland GmbH.

Berk, L. E. (2011<sup>5</sup>). Die körperliche und kognitive Entwicklung in der Adoleszenz. In L. E. Berk (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 489-543). Hallbergmoos: Pearson Deutschland GmbH. → Klausurrelevant: S. 518-543

Berk, L. E. (2011<sup>5</sup>). Die emotionale und soziale Entwicklung in der Adoleszenz. In L. E. Berk (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (S. 546-585). Hallbergmoos: Pearson Deutschland GmbH.

### 3. Evaluation

Kromrey, H. (2001). Evaluation – ein vielschichtiges Konzept Begriff und Methodik von Evaluierung und Evaluationsforschung. Empfehlungen für die Praxis. *Sozialwissenschaft und Berufspraxis*, 24 (2), 105-131.

Moosbrugger, H. & Schweizer, K. (2002). Evaluationsforschung in der Psychologie. *Zeitschrift für Evaluation*, 1 (1), 19-37.

Ditton, H. (2010<sup>3</sup>). Evaluation und Qualitätssicherung. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 607-626). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

#### 4. Kompetenzdiagnostik

Klieme, E. & Hartig, J. (2007). Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10 (8), 11-29.

Marx, P. (2007). *Lese- und Rechtschreiberwerb*. Paderborn: Verlag Ferdinand Schöningh.

Rheinberg, F. (2004<sup>5</sup>). Motivation und Wille. In F. Rheinberg (Hrsg.), *Motivation* (S. 175-190). Stuttgart: Kohlhammer.

Roth, K. & Roth, C. (2009). Entwicklung koordinativer Fähigkeiten. In J. Baur, K. Bös, A. Conzelmann & R. Singer (Hrsg.), *Handbuch Motorischer Entwicklung* (S. 197-225). Schorndorf: Hofmann Verlag.

Wagner, M. O. et. al (2011). Frühdiagnostik motorischer Funktionen. *Diagnostica*, 57 (4), 225-233.

Hofer, M. & Fries, S. (2016). A Multiple Goals Perspective on Academic Motivation. In K. R. Wentzel & D. B. Miele (Eds.), *Handbook of Motivational at School* (pp. 440-458). New York: Taylor and Francis.