

Qualifikationsziele Pädagogik 1-Fach-Bachelor HF (180er)

| WK = wissenschaftliche oder künstlerische Befähigung | |
|---|---|
| Qualifikationsziel | Umsetzung/ Zielerreichung |
| Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse hinsichtlich der Struktur des Faches sowie der Bedeutung des Bildungsbegriffes. Sie können pädagogische Sachverhalte analysieren. | <i>[Einführung in die Pädagogik; Erziehungs- und Bildungstheorie; Geschichte der Pädagogik; Pädagogik der Sinne]</i> |
| Die Studierenden können unterschiedliche Theorien der Pädagogik systematisch, historisch und soziokulturell einordnen und reflektieren. Sie verstehen normen-, handlungs-, kultur- und wissenschaftstheoretische Grundlegungen des Faches und können sie explizieren. Sie haben einen allgemeinpädagogischen Horizont und ein Problembewusstsein zur Beurteilung von pädagogischen Maßgaben und Maßnahmen erworben, sie können die philosophischen Bedingungen von pädagogischen Theorien und Diskursen sowie pädagogischen Handelns erörtern. Die Studierenden können theoriegeleitet argumentieren. | <i>[Menschsein zwischen Natur, Kultur und Gesellschaft; Soziale und kulturelle Vielfalt; Geschichte der Pädagogik; Methoden historisch-systematischer Pädagogik; Pädagogik der Sinne]</i> |
| Die Studierenden wissen um die Anforderungen, die an wissenschaftliches Arbeiten gestellt werden und können unterschiedliche Methoden der Geisteswissenschaften vergleichen und anwenden. | <i>[Methoden historisch-systematischer Pädagogik; Abschlussarbeit; Wissenschaftliches Präsentieren]</i> |
| Die Studierenden haben vertieftes Wissen über Bildungsforschung als Evaluationsforschung erworben. Sie verfügen nicht nur über ein theoretisches Wissen zu Anwendungsfeldern der Kompetenzdiagnostik, sondern sind darüber hinaus in die Lage versetzt, Evaluationsstudien praktisch durchzuführen. Zudem können sie das erworbene Wissen zum Nutzen Sozialer und Einrichtung anwenden und reflektieren. | <i>[Basiswissen & Vertiefung Empirische Forschungsmethoden; Empirische Bildungsforschung und Diagnostik; Service-Learning: Lern- und Sprachförderung in Kindheit und Jugend]</i> |
| Die Studierenden haben Einsichten in zentrale bildungswissenschaftliche Handlungstheorien und Praxiskonzepte zu Erziehung und Bildung in verschiedenen pädagogischen Handlungs- und Aufgabenfeldern gewonnen. Sie kennen den aktuellen Stand gängiger Theorien des Lehrens und Lernens und können diese auch methodisch analysieren. | <i>[Grundzüge pädagogischen Handelns; Aufgabenfelder und Institutionen lebenslangen Lernens]</i> |
| Die Studierenden haben Kenntnisse über Fragen, Zugänge, Herausforderungen und Konzepte aktueller Bildungsarbeit und politischer Bildungsstrategien erlangt. Sie verstehen die Prämissen, Zielsetzungen sowie Steuerungsmechanismen von | <i>[Bildungsarbeit und Politik der Bildung]</i> |

Qualifikationsziele Pädagogik 1-Fach-Bachelor HF (180er)

| | |
|--|--|
| Bildungsordnungen und -strukturen und können diese ferner auch kritisch analysieren. | |
| Die Studierenden haben ein grundlegendes Verständnis zu zentralen Fragen und Lehr-/ Lernmethoden sowie das Wissen über Struktur und Organisation von Erwachsenen-/Weiterbildung erlangt. | <i>[Einführung in die Erwachsenen-/ Weiterbildung]</i> |
| Die Studierenden können pädagogische Themenstellungen unter verschiedenen Zielsetzungen analysieren, bearbeiten und selbstständig darstellen. | <i>[Abschlussarbeit; Projektwerkstatt]</i> |

QE = Fähigkeit, eine qualifizierte Erwerbstätigkeit aufzunehmen

| Qualifikationsziel | Umsetzung/ Zielerreichung |
|---|--|
| Die Absolvent/innen sind in der Lage, theoretisches Wissen in der Praxis anzuwenden. Sie können mit wissenschaftlichen Methoden auch unbekannte, in der Praxis auftretende Probleme analysieren und bearbeiten. | <i>[Projektwerkstatt; Orientierungspraktikum; Pädagogisches Praktikum 1 und 2; Grundzüge pädagogischen Handelns; Handlungsformen der Erwachsenenbildung/ Frühpädagogik oder pädagogischer Praxis; Bezugswissenschaften der Pädagogik 1 oder 2]</i> |

ZE = Befähigung zum zivilgesellschaftlichen Engagement

| Qualifikationsziel | Umsetzung/ Zielerreichung |
|---|--|
| Die Absolvent/innen haben die Bereitschaft und Fähigkeit entwickelt, ihre Kompetenzen in partizipative Prozesse einzubringen und aktiv an Entscheidungen mitzuwirken. Sie haben ihr Wissen bezüglich wissenschaftlicher, gesellschaftlicher und kultureller Fragestellungen erweitert und können begründet Position beziehen. | <i>[alle Module, insbesondere: Soziale und kulturelle Vielfalt; Geschichte der Pädagogik; Schlüsselqualifikationen; Abschlussarbeit Pädagogik]</i> |

PE = Persönlichkeitsentwicklung

| Qualifikationsziel | Umsetzung/ Zielerreichung |
|---|---|
| Die Absolvent/innen sind dazu in der Lage, eigenverantwortlich und selbstständig zu arbeiten. Sie können mit anderen Personen/ Gruppen kooperativ zusammenarbeiten. | <i>[alle Module, insbesondere: Pädagogische Kommunikation und Interaktion; Projektwerkstatt; Schlüsselqualifikationen; Wissenschaftliches Präsentieren]</i> |

Qualifikationsziele Pädagogik 1-Fach-Bachelor HF (180er)

Hinweis zum Prüfungssystem/ zur Überprüfung der Zielerreichung:

In den Fachspezifischen Bestimmungen für den 1-Fach-Bachelor Pädagogik ist meist eine Auswahl an unterschiedlichen Prüfungsformen (Klausur; mündliche Einzelprüfung; Referat mit Hausarbeit; Hausarbeit; Präsentation mit Handout; Portfolio) für die jeweiligen Module festgelegt. Eine feste Zuordnung Modul – Prüfungsleistung existiert daher häufig nicht. Stattdessen legen die Lehrenden in Absprache mit dem/der Modulverantwortlichen bis spätestens zwei Wochen nach LV-Beginn fest, welche Form für die Erfolgsüberprüfung im aktuellen Semester zutreffend ist. In der Regel wird darüber im Vorhinein im Lehrendenkreis gesprochen und darauf geachtet, dass das Spektrum an verschiedenen Prüfungsformen abgedeckt bzw. so verteilt wird, dass die Prüfungsform dem zu erreichenden Qualifikationsziel angemessen ist/ entspricht und dass die Studierenden im Laufe ihres Studiums verschiedene Arten von Prüfungsleistungen erbringen.