

Publikationen, Vorträge, Poster-Präsentationen und Fortbildungen

Dr. Katharina Kindermann

Stand 05/2024

Monographien

- Riegel, U. & **Kindermann, K.** (2017). *Field trips to the church. Theoretical framework – empirical findings – didactic perspectives*. Research on religious and spiritual education. Vol. 9, Waxmann.
- Kindermann, K.** (2017). *Die Welt als Klassenzimmer. Subjektive Theorien von Lehrkräften über außerschulisches Lernen*. Reihe „Pädagogik“, transcript.
- Förster, K.** (2009). *Auf Spurensuche. Grundschüler erkunden eine Kirche*. Workshop Religionspädagogik. Band 9, LIT.

Beiträge in Fachzeitschriften (peer-review)

- Kindermann, K.** & Ade, L. (2023). „Also ist für die Kinder sehr selbstverständlich geworden.“ Erfahrungen von Klassenlehrkräften nach einem Jahr Tabletklasse in der Grundschule. Online-Magazin *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik*. Vol. 23. <https://doi.org/10.21240/lbzm/23/13>
- Warmdt, J., Frisch, H., **Kindermann, K.**, Pohlmann-Rother, S. & Ratz, C. (2023). Professionalisierung von Lehrkräften für Digitalität und Inklusion. *QfI - Qualifizierung für Inklusion*, Vol. 5, Iss. 2. <https://doi.org/10.21248/qfi.110>
- Pohlmann-Rother, S. & **Kindermann, K.** (2023). Wer besucht ein mediendidaktisches Seminar und wer profitiert davon? Ergebnisse einer wissenschaftlichen Begleitstudie zu den mediendidaktischen Überzeugungen von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Medienpädagogik*, Vol. 53, 1-34. <https://doi.org/10.21240/mpaed/53/2023.06.10.X>
- Kindermann, K.** & Pohlmann-Rother, S. (2023). Digitale Bilderbücher als differenzierendes Aufgabenformat für inklusiven Grundschulunterricht. *QfI - Qualifizierung für Inklusion*, Vol. 5, Iss. 1. <https://doi.org/10.21248/qfi.92>
- Kindermann, K.** & Pohlmann-Rother, S. (2022). Unterricht mit digitalen Medien?! Mit welchen Überzeugungen und motivationalen Orientierungen zum unterrichtlichen Einsatz von Tablets starten Studierende ins Lehramtsstudium? *Zeitschrift für Grundschulforschung*, Vol. 15, Iss. 2, 435-452. <https://doi.org/10.1007/s42278-022-00145-y>
- Kindermann, K.** (2020). Die zusammenfassende Inhaltsanalyse als zentrale Methode bei der Rekonstruktion subjektiver Theorien mittels Struktur-lege-Verfahren [22 Absätze]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum. Qualitative Social Research*, Vol. 21, Iss. 1, Art. 4. <https://doi.org/10.17169/fqs-21.1.3324>
- Kindermann, K.** & Riegel, U. (2018). Experiencing churches as spiritual and religious places. A study on children's emotions in church buildings during scholastic field trips. *British Journal of Religious Education*, Vol. 40, Iss. 2, 136-147. <http://dx.doi.org/10.1080/01416200.2016.1209458>
- Riegel, U. & **Kindermann, K.** (2016). The impact of participatory learning on attitude. A quasi-experimental study in German primary schools. *Journal of Empirical Theology*, Vol. 29, Iss. 1, 1-23. <http://dx.doi.org/10.1163/15709256-12341334>
- Kindermann, K.** & Riegel, U. (2016). Subjektive Theorien von Lehrpersonen. Variationen und methodische Modifikationen eines Forschungsprogramms [51 Absätze]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum. Qualitative Social Research*, Vol. 17, Iss. 2, Art. 1. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs160218>

- Riegel, U. & **Kindermann, K.** (2016). Why leave the classroom? How field trips to the church affect cognitive learning outcomes. *Learning and Instruction*, Vol. 41, 106-114.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2015.10.004>
- Kindermann, K.** & Riegel, U. (2015). Außerschulisches Lernen und situationales Interesse. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, Vol. 8, Iss. 2, 147-160.
- Riegel, U. & **Kindermann, K.** (2015). Tracing informal religious learning. Children's expertise about church building., *International Journal of Practical Theology*, Vol. 19, Iss. 1, 122-137.
<https://doi.org/10.1515/ijpt-2014-0033>
- Kindermann, K.** & Riegel, U. (2015). Wie Religionslehrpersonen außerschulisches Lernen erleben, Schulpädagogik-heute, 6. Jg., Heft 11, o.S.; auch erschienen in: D. Karpa u.a. (Hg.). *Außerschulische Lernorte. Theorie, Praxis und Erforschung außerschulischer Lerngelegenheiten*. Schriftenreihe „Theorie und Praxis der Schulpädagogik“, Band 31, 333-352.

Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

- Warmdt, J., Frisch, H., **Kindermann, K.**, Pohlmann-Rother, S. & Ratz, C. (i. E.). Medienkompetenzen in inklusiven Grundschulklassen im Bereich Digital Storytelling. In: A. Fütting-Lippert u.a. (Hg.): *CoTeach – Connected Teacher Education*. Heidelberg: Springer.
- Frisch, H., Warmdt, J., **Kindermann, K.**, Pohlmann-Rother, S. & Ratz, C. (i. E.). Die digitalen winBooks im inklusiven Anfangsunterricht. Ein Angebot zur Leseförderung. In: J. Knopf u.a. (Hg.): *Schriftspracherwerb und Digitalisierung*. Band 2 Praxis. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Ade, L., **Kindermann, K.** & Pohlmann-Rother, S. (2023). Digitale Rückmeldungen zu den Hausaufgaben – Perspektiven von Grundschüler*innen einer Tabletklasse. In M. Haider u.a. (Hg.). *Nachhaltige Bildung in der Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung*. Band 27, Bad Heilbrunn, 325-330.
- Kindermann, K.**, Ratz, C. & Pohlmann-Rother, S. (2022). Förderung medienpädagogischer Überzeugungen im Lehramtsstudium – Erste Ergebnisse einer Evaluationsstudie. In T. Müller u.a. (Hg.). *Sonderpädagogik – zwischen Dekategorisierung und Rekategorisierung*, Bad Heilbrunn, 325-333.
- Kindermann, K.** (2020). Wie schulisch ist außerschulisches Lernen? Eine empirische Annäherung anhand der Perspektive von Lehrkräften. In J. Wiesemann u.a. (Hg.). *Orte und Räume der Generationenvermittlung – Zur Praxis außerschulischen Lernens von Kindern*, Bad Heilbrunn, 164-179.
- Baar, R., Hofmann, R., **Kindermann, K.**, Moritz, B. & Schönknecht, G. (2019). Unterschiedliche Lernvoraussetzungen am außerschulischen Lernort. In: N. Skorsetz u.a. (Hg.). *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule*. Jahrbuch Grundschulforschung. Band 24, Wiesbaden, 179-183.
- Riegel, U. & **Kindermann, K.** (2018). Außerschulisches Lernen im Kirchenraum. Ein Überblick über zentrale Ergebnisse eines Projekts zum Lernen in der Kirche. In: P. Gautschi u.a. (Hg.). *Aneignungspraktiken an außerschulischen Lernorten. Tagungsband zur 5. Tagung Außerschulische Lernorte der PH Luzern vom 9. und 10. Juni 2017*. Band 5, Zürich, 75-88.
- Kindermann, K.** & Riegel, U. (2018). Zu den Effekten außerschulischen Lernens im Kirchenraum vor Ort. Bericht einer Studie zur Kirchenraumpädagogik im Pre-Post-Design, *Religionspädagogische Beiträge*, Heft 78, 45-55.
- Kindermann, K.** (2017). Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien in (Grund-)Schulpädagogik und Fachdidaktiken. In: S. Miller u.a. (Hg.). *Profession und Disziplin – Grundschulpädagogik im Diskurs*. Jahrbuch Grundschulforschung. Band 22, Wiesbaden, 164-170.
- Kindermann, K.** & Riegel, U. (2017). Die kulturelle Dimension des Kirchenraumes in der Wahrnehmung von Schülerinnen und Schülern – eine qualitative Untersuchung. In: G. Weiß (Hg.). *Kulturelle Bildung – Bildende Kultur. Schnittmengen von Bildung, Architektur und Kunst*, Bielefeld, 313-323.

- Kindermann, K.** (2016). Subjektive Theorien von Grundschullehrkräften über Unterrichtsgänge. In K. Liebers u.a. (Hg.). *Facetten grundschulpädagogischer und grundschuldidaktischer Forschung*. Jahrbuch Grundschulforschung. Band 20, Wiesbaden, 105-106.
- Riegel, U. & **Kindermann, K.** (2015). Was Kirchenraumpädagogik bei Unterrichtsgängen in die Kirche leistet, *Katechetische Blätter*, 140. Jg., Heft 5, 364-375.
- Kindermann, K.** & Riegel, U. (2013). Kirchenräume erschließen. Zum aktuellen Stand des kirchenraumpädagogischen Diskurses, *Religionspädagogische Beiträge*, Heft 70, 67-78.
- Riegel, U. & **Kindermann, K.** (2013). Eine Kirche konstruktivistisch erschließen. Der Kirchenraum als Lernumgebung. In G. Büttner u.a. (Hg.). *Jahrbuch für konstruktivistische Religionspädagogik*. Band 3. Lernumgebungen, Hannover, 171-183.
- Riegel, U. & **Kindermann, K.** (2012). Der Kirchenraum als außerschulischer Lernort. In H. Schröteler-von Brandt u.a. (Hg.). *Raum für Bildung. Ästhetik und Architektur von Lern- und Lebensorten*, Stuttgart, 123-131.

Fachbeiträge

- Ade, L., **Kindermann, K.**, Theurer, C. & Pohlmann-Rother, S. (2024). Die Reise der Kakaobohne – Grundschulunterricht im Schnittfeld von BNE und Digitalisierung. *Grundschule aktuell*, Heft 166, 38-41.
- Frisch, H., Warmdt, J., **Kindermann, K.**, Pohlmann-Rother, S. & Ratz, C. (2023). winBooks. Würzburger e-Books für inklusiven Unterricht. *Fördermagazin Grundschule*, Heft 4, 36-37.
- Kindermann, K.**, Frisch, H., Warmdt, J., Pohlmann-Rother, S. & Ratz, C. (2022). Die winBooks im Digitalen Bücherschrank – Ein digitales Angebot für den inklusiven Anfangsunterricht. *Die Grundschulzeitschrift*, Heft 335, 29-32.
- Kindermann, K.**, Warmdt, J., Frisch, H., Pohlmann-Rother, S. & Ratz, C. (2022). Lehramtsstudierende entwickeln digitale Bilderbücher für den inklusiven Anfangsunterricht. *Grundschule aktuell*, Heft 157, 34-37.
- Kindermann, K.**, Eck, A. & Schroeter, J. (2020). Kilian – Bilderbuch, Bildkarten und Begleitmaterial. *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 56. Ausgabe, Heft 2, 82-87.
- Kindermann, K.**, Eck, A. & Schroeter, J. (2019). Die Legende vom Heiligen Kilian im Bilderbuch erzählt. *Würzburger Hefte, Kilian. Religionspädagogische Grundlagen und Arbeitshilfen für die Sekundarstufe I*, 141-143.
- Kindermann, K.** (2019). Didaktische und methodische Anregungen für die Begegnung mit dem Kirchenraum. *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 54. Ausgabe, Heft 2, 13-19.
- Riegel, U. & **Kindermann, K.** (2016). Was kann Kirchenraumpädagogik im Rahmen des Religionsunterrichts? Ergebnisse eines empirischen Projekts der Universität Siegen. *Schulinformation Paderborn*, 50. Jg., Heft 3, 10-13.
- Kindermann, K.**, Eck, A. & Schroeter, J. (2016). Kirchenraumpädagogik im Buchformat. *Zeitschrift kirchenPÄDAGOGIK*, 16. Jg., 33-35.
- Kindermann, K.**, Eck, A. & Schroeter, J. (2016). Ein bunter Rundgang durch den Kiliansdom. Der neue Domführer für Jung und Alt. *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 47. Ausgabe, Heft 1, 85-86.
- Kindermann, K.** & Riegel, U. (2015). Kirche mit der Schule erleben. Ein Forschungsprojekt der Universität Siegen in Kooperation mit Grundschulen im Erzbistum Paderborn und dem Bistum Würzburg. *Schulinformation Paderborn*, 45. Ausgabe, Heft 1, 9-11.
- Kindermann, K.** & Nickel, H. (2013). Orte der Trauer, des Leids und des Trostes in Würzburg. *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 43. Ausgabe, Heft 2, 46-52.

- Kindermann, K. & Müller, D. (2013).** Der Friedhof als Ort von Trauer, Erinnerung und Hoffnung. Unterrichtspraktische Impulse für die symboldidaktische Arbeit im 4. Schuljahr. *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 43. Ausgabe, Heft 2, 21-23.
- Kindermann, K. & Riegel, U. (2013).** Kirchenräume als Gegenstand empirischer Religionspädagogik. *Zeitschrift kirchenPÄDAGOGIK*, 13. Jg., 29-31.
- Kindermann, K. (2010).** Ein spannender Domführer für junge Besucher. Eine methodisch-didaktische Reflexion. *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 36. Ausgabe, 43-45.
- Förster, K. (2009).** Spurensucher im Kiliansdom. Eine Kirchenerkundung für Kinder. *RU-Kurier. Zeitschrift für den Religionsunterricht in der Diözese Würzburg*, 34. Ausgabe, 21-24.

Lexikonartikel

- Kindermann, K. (2019).** Struktur-lege-Verfahren. In M. Zimmermann u.a. (Hg.). *WiReLex. Das Wissenschaftlich-Religionspädagogisches Lexikon im Internet*.

Rezensionen

- Kindermann, K. (2019).** Rezension zu M. Schambeck u.a. (Hg.). Was im Religionsunterricht so läuft. Wege und Ergebnisse religionspädagogischer Unterrichtsforschung [What is going on in religion class. Strategies and results of research in religious education at school]. *Journal of Empirical Theology*, Vol. 32, Iss. 1, 155-157.
- Kindermann, K. (2019).** Religion(en) in der Schule (Sammelrezension). *Pädagogik*, 71. Jg., Heft 6, 50-53.
- Kindermann, K. (2018).** Rezension zu A. Müller. Kirchenbau als Symbol. Zur Grundlegung der Religions- und Liturgiedidaktik des christlichen Kirchenraums. *Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen*, Heft 2, 27.
- Kindermann, K. (2017).** Rezension zu J. Könemann u.a.. Einflussfaktoren religiöser Bildung. Eine qualitativ-explorative Studie [Influencing factors of religious education. A qualitative-explorative study]. *Journal of Empirical Theology*, Vol. 30, Iss. 2, 253-256.

Praxisliteratur

- Kindermann, K., Fromm, J., Theurer, C. & Krüger, N. (2024).** It's storytime: Ein digitales Märchenprojekt für den Englischunterricht in der Grundschule. OPUS Würzburg. <https://doi.org/10.25972/OPUS-35304>
- Kindermann, K., Eck, A. & Schroeter, J. (2020).** *Kilian, Würzburg. echter.* (mit Illustrationen von Tanja Erdmann)
- Kindermann, K., Eck, A. & Schroeter, J. (2020).** *Kilian. Bildkarten für das Erzähltheater, Würzburg. echter.* (mit Illustrationen von Tanja Erdmann)
- Kindermann, K., Eck, A. & Schroeter, J. (2020).** *Kilian. Begleitmaterial zu Bilderbuch und Bildkarten.* (mit Illustrationen von Tanja Erdmann)
- Kindermann, K., Eck, A. & Schroeter, J. (2015).** *Der Kiliansdom zu Würzburg. Ein Kirchenführer für Jung und Alt, Würzburg. echter.*
- Kindermann, K. (2010).** *Der Kiliansdom zu Würzburg. Ein spannender Kirchenführer (nicht nur) für junge Besucher, Würzburg. echter.*

Vorträge auf Tagungen

EFL learning in elementary school by means of digital storytelling. The StoryTimE-project

Nord University Bodø, RidEL conference: Reading for in-depth English Learning: Texts in and beyond the classroom, im Mai 2024, zusammen mit Caroline Theurer, Julia Fromm, Nadine Krüger, Sanna Pohlmann-Rother und Maria Eisenmann.

Die Uni-Klasse: Wie Lehramtsstudierende Tablet-gestützten Unterricht für die Grundschule planen, durchführen und reflektieren

Otto-Friedrich-Universität Bamberg, dikule symposium, im März 2024, zusammen mit Larissa Ade, Caroline Theurer und Sanna Pohlmann-Rother.

StoryTimE – Digital Storytelling mit dem Tablet im Englischunterricht der Grundschule

Universität Siegen, 31. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, im September 2023, zusammen mit Caroline Theurer, Julia Fromm, Nadine Krüger, Sanna Pohlmann-Rother und Maria Eisenmann.

*Zwischen Stolz und Verantwortung – Wie Grundschüler*innen die personalisierte Ausstattung in einer Tablet-Klasse erleben*

Universität Siegen, 31. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, im September 2023, zusammen mit Larissa Ade und Sanna Pohlmann-Rother.

Medienpädagogik und Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung praxisorientiert verschränken: ein Seminarkonzept der UNI-Klasse der Universität Würzburg

Leuphana-Universität Lüneburg, Frühjahrstagung der Sektion Medienpädagogik (DGfE), im März 2023, zusammen mit Larissa Ade, Caroline Theurer und Sanna Pohlmann-Rother.

Lernunterstützung durch das Tablet im Englischunterricht der Grundschule aus grundschulpädagogischer und fachdidaktischer Perspektive

TU Chemnitz, 4. Symposium „Lernen digital: Fachliche Lernprozesse im Elementar- und Primarbereich anregen“, im März 2023, zusammen mit Julia Fromm, Nadine Krüger und Caroline Theurer.

Lernen in einer Tablet-Klasse – Perspektiven von Grundschulkindern

Universität Regensburg, 30. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, im September 2022, zusammen mit Larissa Ade und Sanna Pohlmann-Rother.

Förderung medienpädagogischer Überzeugungen durch interdisziplinäre Lerngelegenheiten in der Lehrkräftebildung?

Vortrag im Rahmen des Forschungsforums *Digitale Welt – digitale Grundschule? Begegnungen mit und über digitale Medien eröffnen und gestalten*

Universität Bremen, 28. DGfE-Kongress, im März 2022, zusammen mit Sanna Pohlmann-Rother, Christoph Ratz, Larissa Ade, Julia Warmdt, Henrik Frisch und Tina Jocham.

Digitale Medien im inklusiven Anfangsunterricht?! – Evaluation eines interdisziplinären Seminarangebots zu digitalen Bilderbüchern

Vortrag im Rahmen des Symposiums *Digital von Anfang an?! – Grundschulpädagogische, sonderpädagogische und medienpsychologische Perspektiven auf digital gestütztes Lehren und Lernen in der Grundschule*

Otto-Friedrich-Universität Bamberg, 9. GEBF-Tagung, im März 2022, zusammen mit Sanna Pohlmann-Rother, Christoph Ratz, Larissa Ade, Julia Warmdt, Henrik Frisch, Astrid Carolus und Catharina Münch.

Individuelle Förderung durch digitale Medien? – Medienpädagogische Überzeugungen von Studierenden des Lehramts am Grundschulen und des Lehramts für Sonderpädagogik

Julius-Maximilians-Universität Würzburg, 56. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, im Oktober 2021, zusammen mit Sanna Pohlmann-Rother und Christoph Ratz.

Der Einfluss von Unterrichtsgängen auf den Lernerfolg. Eine empirisch-quantitative Studie am Beispiel des Kirchenraums

Vortrag im Rahmen des Symposiums *Unterricht an außerschulischen Lernorten als Unterstützung erfolgreicher Bildungsprozesse für Kinder mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und (Bildungs-*

Biografien? Theoretische Annahmen, empirische Befunde und forschungsmethodologische Implikationen, Goethe-Universität Frankfurt, 27. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, im September 2018, zusammen mit Robert Baar, Fabian Hofmann und Benjamin Moritz.

Kinder in der Kirche. Die Subjektiven Theorien von Lehrkräften über Unterrichtsgänge in den Kirchenraum
Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe *Orte – Kinder – Schule. Kinder am außerschulischen Lernort*, Universität Duisburg-Essen, 26. DGfE-Kongress, im März 2018, zusammen mit Alexandra Flügel, Detlef Pech, Annika Gruhn und Swaantje Brill.

Wie schulisch ist außerschulisches Lernen?

Universität Siegen, Tagung „Orte und Räume der Generationenvermittlung – Außerschulisches Lernen von Kindern“, im Oktober 2017, zusammen mit Annika Gruhn und Swaantje Brill.

The impact of participatory learning on students' attitude. A quantitative study

VU University Amsterdam, 8th conference of the International Society for Empirical Research in Theology, im Juni 2016.

Wie Schülerinnen und Schüler einen Unterrichtsgang in die Kirche erleben. Eine triangulative Studie

Universität Siegen, Interdisziplinäre Tagung der Fakultät Bildung – Architektur – Künste. Kulturelle Bildung – Bildende Kultur, im April 2016.

Der Einfluss des Lernortes auf den Lernerfolg. Eine quantitative Studie im Beispiel des Kirchenraums

Freie Universität Berlin, 4. Tagung der GEBF, im März 2016.

Does the learning environment matter? Results of a quantitative study in German primary schools

Cyprus University of Technology, 16th Biennial Conference EARLI, im August 2015.

Aktionsraum. Anschauungsraum. Stimmungsraum. – Informelle Lernprozesse im Kirchenraum

Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg, Nachwuchsforscher_innentagung. „Sozialräumliche Forschungsperspektiven“, im Oktober 2014.

Assessing content knowledge and pedagogical content knowledge of teachers in religious education

University of Helsinki, Tagung der EARLI Sig19 Religious and Spiritual Education. „Identities, Cultures and World Views. Religious and Spiritual Education in Pluralistic Settings“, im August 2014, zusammen mit Eva-Maria Wüstner und Ulrich Riegel.

Subjektive Theorien und Kompetenz

Universität Siegen, Tagung des Zentrums für Lehrerbildung und Bildungsforschung. „Kompetenzmodellierung und Messung in den Fachdidaktiken“, im September 2013.

Lernen im Kirchenraum. Formale und informelle Perspektiven

Universität Siegen, Internationale Tagung der Fakultät Bildung – Architektur – Künste. „Räume bilden. Im Wechselspiel zwischen Architektur/Städtebau, Kunst/Musik, Pädagogik/Psychologie“, im Juli 2011, zusammen mit Ulrich Riegel.

Poster-Präsentationen

Gestaltung digitaler Lernsituationen – Digital Storytelling im inklusiven Anfangsunterricht

Julius-Maximilians-Universität Würzburg, 56. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE, im Oktober 2021, zusammen mit Henrik Frisch, Julia Warndt, Sanna Pohlmann-Rother und Christoph Ratz.

Der Kirchenraum als Unterrichtsraum? Eine explorative Studie zu den subjektiven Theorien von Grundschullehrkräften über außerschulisches Lernen im Religionsunterricht

Universität Leipzig, 23. Jahrestagung der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, im September 2014.

Subjektive Theorien von Religionslehrkräften über Unterrichtsgänge in den Kirchenraum

Würzburg, 37. Symposium der AKRK-Sektion Didaktik, im Januar 2014.

Gehaltene Fortbildungen und Workshops

Didaktische und methodische Grundlagen für Domführungen

Dompastoral Kiliansdom Würzburg, Ausbildungskurs für Domführer/innen, im März 2024, zusammen mit Alexandra Eck.

Was ist guter digital gestützter Unterricht? – am Beispiel kognitiv aktivierender Aufgabenformate

Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen, im Januar 2024, zusammen mit Julia Warmdt und Sanna Pohlmann-Rother.

Inklusiven Deutschunterricht digital gestalten – am Beispiel von eBooks

Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Herbsttagung der Professional School of Education, im Oktober 2023, zusammen mit Julia Warmdt und Henrik Frisch.

Digitale Bilderbücher erstellen und verändern am Beispiel des BookCreator

Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen, im März 2022, zusammen mit Julia Warmdt und Henrik Frisch.

Digitale Bilderbücher für und mit Klassen gestalten

Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Netzwerk Lehrerbildung, im Februar 2022, zusammen mit Julia Warmdt und Henrik Frisch.

Digital Storytelling im digital-inklusiven Anfangsunterricht

Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Herbsttagung der Professional School of Education, im Oktober 2021, zusammen mit Julia Warmdt und Henrik Frisch.

Den Kirchenraum mit Kindergartenkindern erkunden – Theorie und Praxis

Katholische Kindergärten Veitshöchheim, im Mai 2016, zusammen mit Ulrich Riegel.

Der Kirchenraum als Lernort – erste Ergebnisse einer Projektstudie der Universität Siegen

Evangelische Kirche Kurhessen-Waldeck, Haus der Kirche in Kassel, im Januar 2015, zusammen mit Ulrich Riegel.

Wo Gott wohnt ... der Kirchenraum als Lernort des Glaubens

Ökumenischer Studientag im Bistum Fulda, Marburg, im Juni 2014, zusammen mit Ulrich Riegel.
Diözesantag des dkv Würzburg, im November 2014, zusammen mit Ulrich Riegel.

Der Kirchenraum im Katholischen Religionsunterricht der Grundschule

Fortbildung in Kooperation mit dem Bistum Würzburg und dem Erzbistum Paderborn, im September 2013, zusammen mit Ulrich Riegel.

Der Kiliansdom zu Würzburg als Thema für den Heimat- und Sachunterricht in der Grundschule

Fortbildungstag im Studienseminar Würzburg IV (GS), im Juli 2013.

Orte der Trauer und des Trostes in Würzburg

Fortbildung im Rahmen des Seminars „Die Frage nach dem Leid im Religionsunterricht“ in Kooperation mit dem Mentorat Würzburg, im Juni 2013, zusammen mit Hermann Nickel.

Christusdarstellungen im Kiliansdom zu Würzburg mit Schülerinnen und Schülern erleben

Fortbildung im Rahmen des Seminars „Jesus Christus im Religionsunterricht“ in Kooperation mit dem Mentorat Würzburg, im Dezember 2012, zusammen mit Hermann Nickel.